



Annual Report 2021

รายงานผลการดำเนินงาน ประจำปีงบประมาณ 2564

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาระถมศึกษาสมุทรสาคร



พระบรมราโชบายด้านการศึกษา

ในหลวงรัชกาลที่ ๑๐



การศึกษาต้องมุ่งสร้างพื้นฐานให้แก่ผู้เรียน ๔ ด้าน

๑. มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง

- * ความรู้ความเข้าใจต่อชาติบ้านเมือง
- * ยึดมั่นในศาสนา
- * มั่นคงในสถาบันพระมหากษัตริย์
- * มีความเอื้ออาทรต่อครอบครัวและชุมชนของตน

๒. มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง มีคุณธรรม

- * รู้จักแยกแยะสิ่งที่ดี ที่ถูก สิ่งชั่ว สิ่งดี
- * ปฏิบัติแต่สิ่งที่ชอบ สิ่งที่ดีงาม
- * ปฏิเสธสิ่งที่ไม่ดี ที่ชั่ว
- * ช่วยกันสร้างคนดีให้แก่บ้านเมือง

๓. มีงานทำ มีอาชีพ

- * ต้องให้เด็กรักงาน สู้งาน ทำงานจนสำเร็จ
- * อบรมให้เรียนรู้การทำงาน ให้สามารถเลี้ยงตัวและเลี้ยงครอบครัวได้

๔. เป็นพลเมืองดี

- * การเป็นพลเมืองดีเป็นหน้าที่ของทุกคน
- * ครอบครัว สถานศึกษาและสถานประกอบการต้องส่งเสริมให้ทุกคนมีโอกาสทำหน้าที่พลเมืองดี
- * การเป็นพลเมืองดีหมายถึงการมีน้ำใจ มีความเอื้ออาทร ต้องทำงานอาสาสมัครงานบำเพ็ญประโยชน์ เห็นอะไรที่จะทำเพื่อบ้านเมืองได้ ก็ต้องทำ





คำนำ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาครจัดทำเอกสารรายงานผลการดำเนินงาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 ฉบับนี้ขึ้น เพื่อสรุปผลการดำเนินงาน ภารกิจของหน่วยงาน ในการส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานให้เป็นไปอย่างทั่วถึง มีคุณภาพและเพื่อเป็นการเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ผลการพัฒนาในการขับเคลื่อนนโยบาย ยุทธศาสตร์ และการบริหารจัดการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร แก่หน่วยงาน สถานศึกษาและสาธารณชนทั่วไป อีกทั้งนำข้อมูลที่ได้ไปใช้ในการวางแผนพัฒนา ปรับปรุงการดำเนินงานจัดการศึกษาให้เกิดสัมฤทธิ์ผลยิ่งขึ้น

ขอขอบคุณทุกท่านที่มีส่วนในการให้ข้อมูลและสนับสนุนการจัดทำรายงานผลการดำเนินงานฉบับนี้ หวังเป็นอย่างยิ่งว่าเอกสารฉบับนี้ จะเป็นประโยชน์ต่อบุคลากรและหน่วยงานในสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ตลอดจนผู้ที่สนใจ เพื่อประโยชน์ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาต่อไป

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร

สารบัญ

หน้า

คำนำ	
สารบัญ	
สารบัญตาราง	
โครงสร้างการบริหาร	
ทีมบริหารสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร	
คณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษา	
ส่วนที่ 1 บทนำ	1
ภารกิจ	1
อำนาจหน้าที่	2
โครงสร้าง	3
พื้นที่และอาณาเขต	4
ข้อมูลพื้นฐานทางการศึกษา	5
ส่วนที่ 2 ทิศทางการบริหารจัดการศึกษา	13
วิสัยทัศน์	13
ค่านิยม	13
พันธกิจ	13
ค่านิยมองค์กร	13
ส่วนที่ 3 ผลการดำเนินงาน	14
ผลตามตัวชี้วัดตามแผนปฏิบัติราชการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษา ขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564	14
กลยุทธ์ที่ 1 การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ	14
กลยุทธ์ที่ 3 การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์	17
กลยุทธ์ที่ 4 การสร้างโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษาที่มีคุณภาพ มีมาตรฐานและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา	27
กลยุทธ์ที่ 5 การจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม	29

สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
ผลตามนโยบายการตรวจราชการและติดตาม ประเมินผลการจัดการศึกษาของ กระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564	32
ยุทธศาสตร์ที่ 5 ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ	32
ผลตามจุดเน้นของนโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 ด้านคุณภาพ	46
- จัดกระบวนการเรียนการสอนและปฏิรูปการเรียนรู้จากรูปแบบ Passive Learning เป็น Active Learning ให้กับผู้เรียนในทุกระดับชั้น	46
- การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีทักษะความรู้และความชำนาญ ในการจัดการเรียนการสอนมีมาตรฐานวิชาชีพ และ/หรือสมรรถนะของ ครูยุคใหม่	52
ผลการติดตามและประเมินผล การบริหารจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ตามตัวชี้วัดแผนปฏิบัติการ	
ผลการติดตามและประเมินผล การบริหารจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ปี 2563	55
- ประเมินผลตามระดับคุณภาพ	55
- ประเมินผลเทียบค่าเป้าหมาย	57
ผลการติดตามและประเมินผล การบริหารจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ปี 2562	58
- ประเมินผลตามระดับคุณภาพ	58
- ประเมินผลเทียบค่าเป้าหมาย	60
ผลการติดตามและประเมินผล การบริหารจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ปี 2563	62
ผลการประเมินคำรับรองการปฏิบัติราชการ KRS	64
ผลการประเมินการบริหารจัดการตามมาตรฐานสำนักงานเขต	64
ผลประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการทำงานของสำนักงาน รายตัวชี้วัด	65

ภาคผนวก

ภาพกิจกรรม
คณะทำงาน

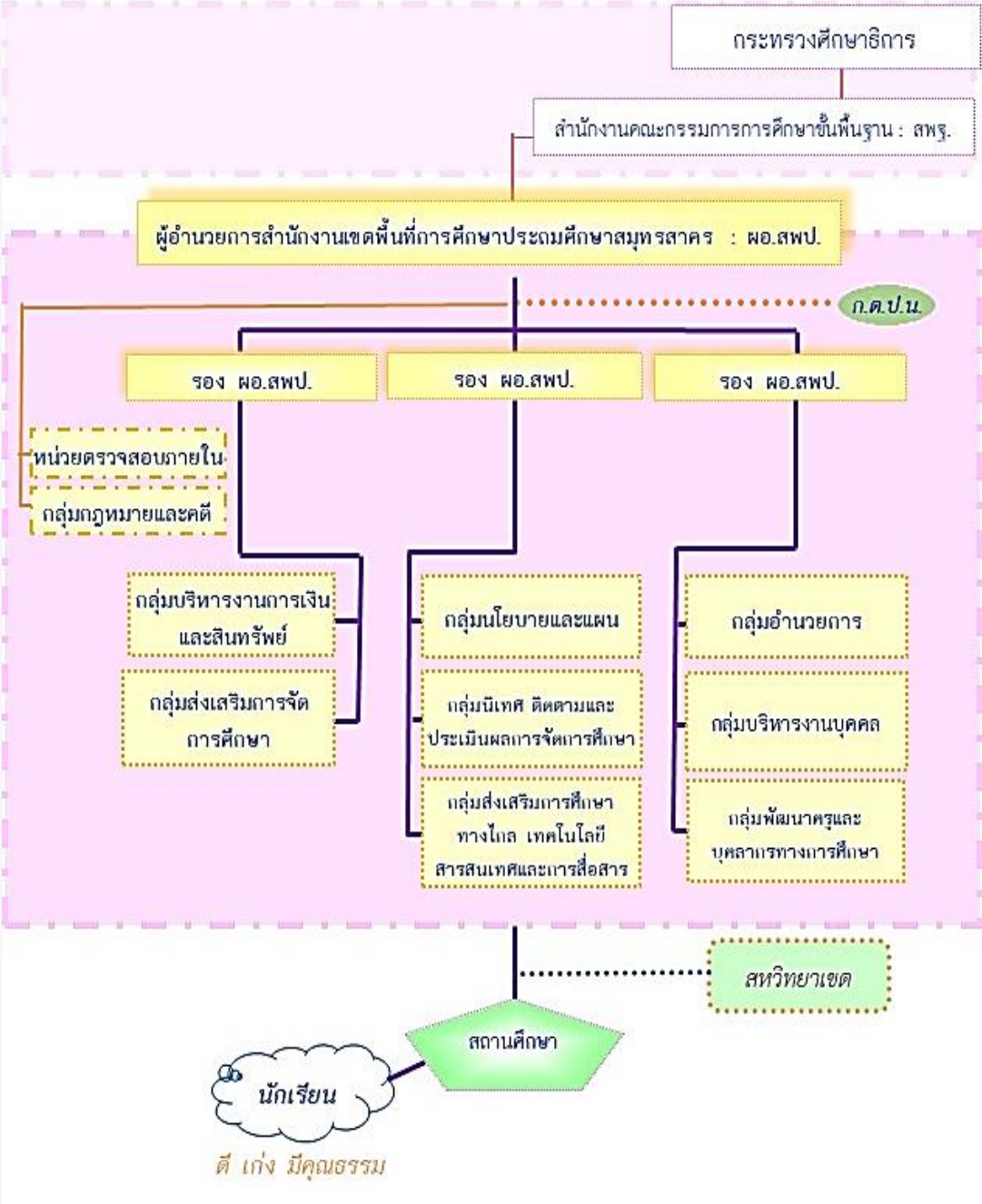
สารบัญตาราง

ตารางที่		หน้า
1	สภาพเขตการปกครอง พื้นที่และประชากร	5
2	จำนวนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในจังหวัดสมุทรสาคร	5
3	จำนวนทางการศึกษา จำแนกรายอำเภอ	5
4	ตารางจำนวนนักเรียนจำแนกตามระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานในสังกัด ปีการศึกษา 2562 – 2564	7
5	จำนวนสถานศึกษา จำแนกตามระดับการศึกษาที่เปิดสอน ปีการศึกษา 2564	7
6	จำนวนสถานศึกษาในสังกัดจำแนกตามขนาดจำนวนนักเรียน ปีการศึกษา 2562 – 2564	8
7	จำนวนสถานศึกษา ปีการศึกษา 2564 จำแนกขนาดตามเกณฑ์การย้ายของ กคศ.	8
8	นักเรียนด้อยโอกาส พิกัดและเด็กไร้/ต่างสัญชาติ ปีการศึกษา 2562 – 2564	9
9	จำนวนนักเรียนในสังกัด จำแนกตามสัญชาติ ปีการศึกษา 2564	11
10	จำนวนนักเรียนออกกลางคัน ปีการศึกษา 2563	11
11	อัตราการศึกษาต่อและประกอบอาชีพของนักเรียนในสังกัด	12
12	ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2561 – 2563 ระดับเขตพื้นที่	12
13	ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2561 – 2563	13
14	ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่าน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2561 – 2563	13
15	แสดงจำนวนและร้อยละของผู้เรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมที่ส่งเสริม สนับสนุน ในการสร้างภูมิคุ้มกันพร้อมรับมือการเปลี่ยนแปลงและภัยคุกคามรูปแบบใหม่ จำนวน 9 ประเภท	15
16	แสดงผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนที่จบการศึกษา ปีการศึกษา 2563 จำแนกตามระดับชั้น	20
17	จำนวนและร้อยละของสถานศึกษาที่จัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาพหุปัญญา รายบุคคล	25
18	แสดงจำนวนและร้อยละของผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 6 ที่ได้รับการพัฒนา ให้มีความรู้ สมรรถนะหรือทักษะอาชีพ ในด้านต่าง ๆ เพื่อการประกอบอาชีพ	26
19	แสดงจำนวนและร้อยละของผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 - 3 ที่ได้รับการพัฒนา ให้มีความรู้ สมรรถนะหรือทักษะอาชีพ ในด้านต่าง ๆ เพื่อการประกอบอาชีพ	27
20	จำนวนและร้อยละของนักเรียนที่ได้รับการส่งเสริมให้มีความรู้ ความเข้าใจ และตระหนักในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม	31

สารบัญตาราง (ต่อ)

ตารางที่	หน้า	
21	จำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับการอบรม/พัฒนาให้มีทักษะ ความรู้ และความชำนาญในการจัดการเรียนการสอน มีมาตรฐานวิชาชีพ และ/หรือ สมรรถนะของครูยุคใหม่ จำแนกตามประเภทของหลักสูตรการอบรม/พัฒนา	52
22	ผลการติดตามและประเมินผลการบริหารจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปี 2561	55
23	ผลการติดตามและประเมินผลการบริหารจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปี 2562 (ระดับคุณภาพ)	56
24	ผลการติดตามและประเมินผลการบริหารจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปี 2562 (ค่าเป้าหมาย)	58
25	ผลการติดตามและประเมินผลการบริหารจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปี 2563 (ระดับคุณภาพ)	60
26	ผลการติดตามและประเมินผลการบริหารจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปี 2564 (ค่าเป้าหมาย)	62

โครงสร้างการบริหารสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร



ทีมบริหารสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร



นายชาติชาย ชันท่า
ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาสมุทรสาคร



นางภัทรนันท์ ไทลงาม
รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาสมุทรสาคร



นายสมใจ ผิวสา
รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาสมุทรสาคร



นายสมชาย นาคันต์
รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาสมุทรสาคร

ผู้อำนวยการกลุ่ม

น.ส.กฤษณา เกตุบุญส่ง ผอ.กลุ่มนโยบายและแผน	นายวิศ ทรัพย์สิน ผอ.กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา	นายจวงวิฑูรย์ รุ่งเรืองสินนท์ ผอ.กลุ่มนิเทศ ติดตามและ ประเมินผลการจัดการศึกษา	น.ส.นิภาพร รุ่งโรจน์สาคร ผอ.กลุ่มอำนวยการ
นายสมเกียรติ เท่งประเสริฐศักดิ์ ผอ.กลุ่มบริหารงานการเงิน และสินทรัพย์	นางเพ็ญจันทร์ ไรจน์วิรัตน์ ผอ.กลุ่มบริหารงานบุคคล	น.ส.สุวรรณ สุกนิดิโรจน์ ผอ.กลุ่มพัฒนาครูและ บุคลากรทางการศึกษา	นายปวิตร ศรีทนต์ ผอ.หน่วยตรวจสอบภายใน
น.ส.พิมพ์ชนก ศิลปดิโนนทร์ ผอ.กลุ่มกฎหมายและคดี	ว่าง ผอ.กลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกล เทคโนโลยีและการสื่อสาร		

คณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษา : กตปน.



นายชาติชาย ชันท่า
ประธานกรรมการ



นายสมชัย ชวลิตธาดา
กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ



นางเพ็ญศิริ คิมทอง
กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ



นายวุฒิชัย สุริยะสุนทร
กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ



นายประสิทธิ์ กานดา
กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ



นางสาวพรระณี ใจเพิ่ม
กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ



นางกัญญ์นิชา ทองงาม
กรรมการผู้แทนผู้บริหาร
สถานศึกษาชั้นพื้นฐานของรัฐ



นายจงรัก รุ่งเรืองศิรินนท์
กรรมการและเลขานุการ



นางสาววรัทยา มีสิทธิ์
กรรมการผู้แทนผู้บริหาร
สถานศึกษาชั้นพื้นฐานของเอกชน

ส่วนที่ 1 บทนำ

สำนักงานงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาครเป็นหน่วยงานอยู่ภายใต้การกำกับดูแลของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2546 ประกาศของกระทรวงศึกษาธิการ เรื่องการแบ่งส่วนราชการภายในเขตพื้นที่การศึกษา พ.ศ. 2560 และประกาศ เรื่อง การแบ่งส่วนราชการภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2561 กำหนดให้การบริหารและการจัดการขั้นพื้นฐานให้ยึดเขตพื้นที่การศึกษาโดยคำนึงถึงปริมาณสถานศึกษา จำนวนประชากร วัฒนธรรม และความเหมาะสมด้านอื่น และให้มีสำนักงานเขตพื้นที่เพื่อทำหน้าที่ในการดำเนินการให้เป็นไปตามอำนาจหน้าที่ตามที่กำหนดไว้ในกฎหมายนี้หรือกฎหมายอื่น

ภารกิจ

สำนักงานงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร เป็นหน่วยงานกำกับ ดูแล สนับสนุน ส่งเสริม และประสานการจัดการศึกษาของสถานศึกษา หน่วยงาน องค์กรและบุคคลต่างๆ ที่จัดการศึกษาภาคบังคับและขั้นพื้นฐานให้เป็นไปตามนโยบายและได้มาตรฐานการศึกษา เป็นเสมือนหน่วยอำนวยความสะดวกให้กับสถานศึกษาและหน่วยงาน จัดการศึกษาอื่นให้สามารถจัดการศึกษาได้อย่างคล่องตัวมีความเป็นอิสระ สามารถให้บริการทางการศึกษาได้อย่างทั่วถึง มีคุณภาพและเป็นธรรม โดยดำเนินการจัดการศึกษาและส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังนี้

1. ระดับก่อนประถมศึกษา วางรากฐานชีวิตและเตรียมเด็กอายุ 4 – 6 ปี ให้ความสำคัญพร้อมทั้งร่างกายและจิตใจ สติปัญญา บุคลิกภาพ และการอยู่ร่วมกันในสังคม

2. ระดับการศึกษาภาคบังคับ (เด็กอายุย่างปีที่ 7 – 16)

2.1 ระดับประถมศึกษา เพื่อวางรากฐานให้ผู้เรียนได้พัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม ความรู้ความสามารถขั้นพื้นฐาน ใช้เวลาเรียน 6 ปี

2.2 ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น เพื่อพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียนในด้านอาชีพ ให้ความรู้ความเข้าใจ ความสนใจ ความถนัดด้านวิชาการและวิชาชีพ ตลอดจนความสามารถในการประกอบงานและอาชีพตามวัย ใช้เวลาเรียน 3 ปี

3. ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา มุ่งส่งเสริมผู้เรียนตามความถนัด ความสนใจเพื่อเป็นพื้นฐานสำหรับการศึกษาต่อหรือประกอบอาชีพ พัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และทักษะทางสังคม ใช้เวลาเรียน 3 ปี

อำนาจหน้าที่

พระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ.2546 และที่แก้ไขเพิ่มเติม

มาตรา 37

1. อำนาจหน้าที่ในการบริหารและการจัดการศึกษา และพัฒนาสาระของหลักสูตรการศึกษา ให้สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
2. อำนาจหน้าที่ในการพัฒนางานด้านวิชาการและจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาร่วมกับสถานศึกษา
3. รับผิดชอบในการพิจารณาแบ่งส่วนราชการภายในสถานศึกษาของสถานศึกษาและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
4. ปฏิบัติหน้าที่อื่นตามที่กฎหมายกำหนด

ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง การแบ่งส่วนราชการภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา พ.ศ. 2560

กำหนดให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีอำนาจหน้าที่ดำเนินการให้เป็นไปตามอำนาจหน้าที่ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาตามกฎหมายว่าด้วยระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ และมีอำนาจหน้าที่ ดังต่อไปนี้

1. จัดทำนโยบายแผนพัฒนาและมาตรฐานการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษาให้สอดคล้องกับนโยบาย มาตรฐานการศึกษา แผนการศึกษา แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานและความต้องการของท้องถิ่น
2. วิเคราะห์การจัดตั้งงบประมาณเงินอุดหนุนทั่วไปของสถานศึกษาและหน่วยงานในเขตพื้นที่การศึกษาและแจ้งการจัดสรรงบประมาณที่ได้รับให้หน่วยงานข้างต้นรับทราบ รวมทั้งกำกับตรวจสอบ ติดตามการใช้จ่ายงบประมาณของหน่วยงานดังกล่าว
3. ประสาน ส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาหลักสูตรร่วมกับสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา
4. กำกับ ดูแล ติดตาม และประเมินผลสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและในเขตพื้นที่การศึกษา
5. ศึกษา วิเคราะห์ วิจัยและรวบรวมข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา
6. ประสานการระดมทรัพยากรด้านต่างๆ รวมทั้งทรัพยากรบุคคล เพื่อส่งเสริม สนับสนุนการจัด และพัฒนาการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา
7. จัดระบบประกันคุณภาพการศึกษา และประเมินผลสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา
8. ประสาน ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาของสถานศึกษาเอกชน องค์กรปกครอง
9. ส่วนท้องถิ่น รวมทั้ง บุคคล องค์กรชุมชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการและสถาบันอื่นที่จัดการศึกษารูปแบบที่หลากหลายในเขตพื้นที่การศึกษา

10. ดำเนินการและประสาน ส่งเสริมสนับสนุนการวิจัยและพัฒนาการศึกษาเขตพื้นที่
การศึกษา

11. ประสาน ส่งเสริมการดำเนินการของคณะกรรมการ คณะอนุกรรมการและคณะทำงาน
ด้านการศึกษา

12. ประสานการปฏิบัติราชการทั่วไประดับองค์กรหรือหน่วยงานต่างๆ ทั้งภาครัฐ เอกชน และ
องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

13. ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องหรือที่ได้รับ
มอบหมาย

โครงสร้าง

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร มีผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร เป็นผู้บังคับบัญชาและผู้บริหารสูงสุดขององค์กร (ม.36) ตาม
กำหนดในกฎกระทรวงฯ จัดโครงสร้างออกเป็น 9 กลุ่ม 1 หน่วย ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ
วันที่ 22 พฤศจิกายน พ.ศ.2560 เรื่องการแบ่งส่วนราชการภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พ.ศ.
2560 และฉบับที่ 2 พ.ศ.2561 ประกาศ ณ วันที่ 7 กันยายน พ.ศ. 2561 แบ่งเป็น

1. กลุ่มอำนวยการ
2. กลุ่มนโยบายและแผน
3. กลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์
4. กลุ่มบริหารงานบุคคล
5. กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา
6. กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา
7. หน่วยตรวจสอบภายใน
8. กลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกล เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
9. กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
10. กลุ่มกฎหมายและคดี

ปัจจุบันลำดับที่ 8 - 10 กระทรวงศึกษาธิการโดยคณะกรรมการข้าราชการครูและบุคลากร
ทางการศึกษา (ก.ค.ศ.) ยังไม่จัดกรอบอัตรากำลังรองรับตามโครงสร้างให้

พื้นที่และอาณาเขต

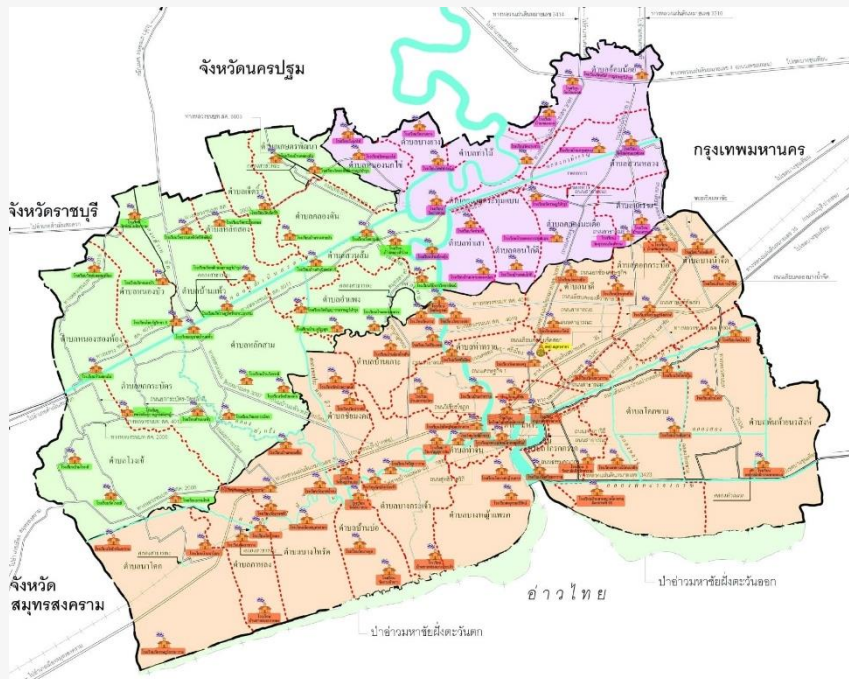
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร ตั้งอยู่เลขที่ 2/3 หมู่ 8 ถนนเศรษฐกิจ 1 ตำบลท่าทราย อำเภอเมืองสมุทรสาคร จังหวัดสมุทรสาคร

เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร มีพื้นที่ครอบคลุมทั้งเขตจังหวัดประกอบด้วย 3 อำเภอ คือ อำเภอเมืองสมุทรสาคร อำเภอกะหุ่มแบน อำเภอบ้านแพ้ว มีอาณาเขตติดต่อดังนี้

- ทิศเหนือ ติดอำเภอสามพราน (จังหวัดนครปฐม)
- ทิศตะวันออก ติดเขตหนองแขม เขตบางบอน และเขตบางขุนเทียน (กรุงเทพมหานคร)
- ทิศตะวันตก ติดอำเภอบางแพ อำเภอดำเนินสะดวก (จังหวัดราชบุรี) และอำเภอเมืองสมุทรสงคราม (จังหวัดสมุทรสงคราม)
- ทิศใต้ ติดอ่าวไทย

เป็นจังหวัดปริมณฑลกรุงเทพมหานคร ห่างจากกรุงเทพมหานครตามระยะทางหลวงแผ่นดินหมายเลข 35 (ถนนพระราม 2) ประมาณ 30 กิโลเมตร

แผนที่แสดงที่ตั้งและเขตความรับผิดชอบ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร



ตารางที่ 1 : เขตการปกครอง พื้นที่และประชากร

อำเภอ	เขตการปกครอง : จำนวน				พื้นที่ (ตร.กม.)	ประชากร : คน	ความหนาแน่น ประชากร : ตร.กม.
	ตำบล	หมู่บ้าน	เทศบาล	อบต.			
1.เมืองสมุทรสาคร	18	116	6	11	492.040	303,897	617
2.กระทุ่มแบน	10	76	5	5	135.276	181,584	1,337
3.บ้านแพ้ว	12	98	3	7	245.031	100,204	408
รวม	40	290	14	23	872.347	585,685	671

ที่มา : ที่ทำการปกครองจังหวัดสมุทรสาคร, สิงหาคม 2564

ตารางที่ 2 : จำนวนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในจังหวัดสมุทรสาคร

อำเภอ	อบจ.	เทศบาล				อบต.	รวมทั้งสิ้น
		นคร	เมือง	ตำบล	รวม		
เมืองสมุทรสาคร	1	1	-	5	6	11	17
กระทุ่มแบน	-	1	2	2	5	5	10
บ้านแพ้ว	-	-	-	3	3	7	10
รวม	1	2	2	10	14	23	37

ที่มา : ที่ทำการปกครองจังหวัดสมุทรสาคร, สิงหาคม 2564

★ ข้อมูลพื้นฐานทางการศึกษา

ตารางที่ 3 : จำนวนทางการศึกษา จำแนกตามอำเภอ

อำเภอ	เครือข่าย สหวิทยาเขต	ร.ร.	นร.	ห้องเรียน	ครู จ.18	ลูกจ้าง ประจำ	อัตราจ้าง
เมืองสมุทรสาคร	6	54	20,226	810	973	17	116
กระทุ่มแบน	2	19	10,771	398	506	4	60
บ้านแพ้ว	3	29	5,834	315	352	9	52
รวม	11	102	36,831	1,523	1,831	30	228

ข้อมูล ณ วันที่ 1 ตุลาคม 2564

ด้านปริมาณ

➤ สถานศึกษา	102	แห่ง
➤ นักเรียน	36,831	คน
➤ ห้องเรียน	1,523	ห้อง

(ข้อมูล DMC ณ 25 มิถุนายน 2564)

➤ บุคลากร	2,238	อัตรา
-----------	-------	-------

(ข้อมูลกลุ่มบริหารงานบุคคล 25 มิถุนายน 2564)

♥ ข้าราชการในสำนักงาน (72 อัตรา)		
- ผู้บริหารการศึกษา	4	อัตรา
- บุคลากรทางการศึกษา 38ค (1)	19	อัตรา
- บุคลากรทางการศึกษา 38ค (2)	49	อัตรา
♥ ข้าราชการครูในสถานศึกษา (1,994 อัตรา)		
- ผู้อำนวยการโรงเรียน	103	อัตรา
- รองผู้อำนวยการโรงเรียน	60	อัตรา
- ครูผู้สอน	1,831	อัตรา
♥ ครูอัตราจ้าง (140 อัตรา)		
- พนักงานราชการ (ครู)	49	อัตรา
- ครูรายเดือน แก้ปัญหาสถานศึกษาขาดแคลนครูชั้นวิกฤต	24	อัตรา
- ครูวิทยาศาสตร์ , ครูคณิตศาสตร์	7	อัตรา
- ครูผู้ทรงคุณค่าของแผ่นดิน	4	อัตรา
- ครูรายเดือน (งบ อบจ.)	56	อัตรา
♥ อัตราจ้างในสำนักงาน (24 อัตรา)		
- ลูกจ้างประจำ	3	อัตรา
- พนักงานราชการ (คอมพิวเตอร์)	1	อัตรา
- พนักงานราชการ (นักจิตวิทยา)	1	อัตรา
- พนักงานพิมพ์ดีด	1	อัตรา
- จ้างตามภารกิจ	16	อัตรา
- ยาม	1	อัตรา
- แม่บ้าน	1	อัตรา
♥ อัตราจ้างในสถานศึกษา (176 อัตรา)		
- ลูกจ้างประจำ (นักการภารโรง ยาม แม่บ้าน)	33	อัตรา
- พี่เลี้ยงเด็กพิการ	27	อัตรา
- ชุรการ (คืนครูให้นักเรียน)	52	อัตรา
- ชุรการ	41	อัตรา
- นักการภารโรง	23	อัตรา

ตารางที่ 4 : จำนวนนักเรียนจำแนกตามระดับการศึกษาชั้นพื้นฐานในสังกัด ปี กศ.2562 - 2564

ระดับชั้น	นักเรียน : ปีการศึกษา			ห้องเรียน : ปีการศึกษา			นร.:ห้อง เฉลี่ย '64
	2562	2563	2564	2562	2563	2564	
รวมก่อนประถมศึกษา	7,179	6,975	6,691	338	338	334	20 : 1
อนุบาล 1 (3 ขวบ)	393	454	440	22	27	27	16 : 1
อนุบาล 2	3,300	3,110	2,886	159	152	149	19 : 1
อนุบาล 3	3,486	3,411	3,365	157	159	158	21 : 1
รวมประถมศึกษา	26,647	26,354	26,000	1,031	1,032	1,031	25 : 1
ประถมศึกษาปีที่ 1	4,698	4,432	4,357	177	173	175	25 : 1
ประถมศึกษาปีที่ 2	4,737	4,566	4,310	177	180	172	25 : 1
ประถมศึกษาปีที่ 3	4,221	4,636	4,492	168	174	175	26 : 1
ประถมศึกษาปีที่ 4	4,271	4,147	4,573	169	167	173	26 : 1
ประถมศึกษาปีที่ 5	4,383	4,240	4,120	169	168	167	25 : 1
ประถมศึกษาปีที่ 6	4,337	4,333	4,148	171	170	169	24 : 1
รวม ม.ต้น	4,184	4,038	4,006	146	147	152	26 : 1
มัธยมศึกษาปีที่ 1	1,455	1,358	1,422	48	50	52	27 : 1
มัธยมศึกษาปีที่ 2	1,395	1,377	1,325	47	49	51	26 : 1
มัธยมศึกษาปีที่ 3	1,334	1,303	1,259	51	48	49	26 : 1
รวม ม.ปลาย	109	111	134	6	6	6	22 : 1
มัธยมศึกษาปีที่ 4	48	41	48	2	2	2	24 : 1
มัธยมศึกษาปีที่ 5	34	42	34	2	2	2	17 : 1
มัธยมศึกษาปีที่ 6	27	28	27	2	2	2	13 : 1
รวมทั้งสิ้น	38,119	37,478	36,831	1,521	1,523	1,523	24 : 1

ข้อมูล DMC ณ วันที่ 25 มิถุนายน 2564

ตารางที่ 5 : จำนวนสถานศึกษา จำแนกตามระดับการศึกษาที่เปิดสอน ปีการศึกษา 2564

ระดับการศึกษา	จำนวนรวม	อำเภอ			หมายเหตุ
		เมืองฯ	กระทุ่มแบน	บ้านแพ้ว	
อ.1 - ป.6	22	10	5	7	
อ.2 - ป.6	53	32	10	11	
อ.3 - ป.6	1	1	-	-	
อ.1 - ม.3	3	2	-	1	
อ.2 - ม.3	23	10	3	10	
อ.2 - ม.6	1	-	1	-	
รวม	102	54	19	29	

ที่มา : (DMC ณ วันที่ 25 มิถุนายน 2564)

ตารางที่ 6 : จำนวนสถานศึกษาในสังกัดจำแนกตามขนาดจำนวนนักเรียน ปี กศ.2562-2564

ขนาด	จำนวนสถานศึกษา			หมายเหตุ
	2562	2563	2564	
ขนาดที่ 1	นร. 1 - 20 คน	1	-	-
	นร. 21 - 40 คน	-	-	-
	นร. 41 - 60 คน	6	8	8
	นร. 61 - 120 คน	19	17	18
	รวม	26	25	26
ขนาดที่ 2	นร. 121 - 200 คน	26	26	26
ขนาดที่ 3	นร. 201 - 300 คน	12	13	10
ขนาดที่ 4	นร. 301 - 499 คน	13	14	18
ขนาดที่ 5	นร. 500 - 1499 คน	24	22	20
ขนาดที่ 6	นร. 1500 - 2499 คน	2	2	2
ขนาดที่ 7	นร. 2500 คนขึ้นไป	-	-	-
รวม	103	103	103	

ข้อมูล DMC ณ วันที่ 25 มิถุนายน 2564

ตารางที่ 7 : จำนวนสถานศึกษา ปี กศ.2564 จำแนกขนาดตามเกณฑ์การย้ายของ กคศ.

ขนาด	จำนวน	อำเภอ			หมายเหตุ
		เมืองฯ	กระทู้ม แบน	บ้านแพ้ว	
เล็ก	นักเรียน 1 - 359 คน	69	35	8	26
กลาง	นักเรียน 360 - 1079 คน	25	15	7	3
ใหญ่	นักเรียน 1080 - 1679 คน	6	2	4	-
ใหญ่พิเศษ	นักเรียน 1680 ขึ้นไป	2	2	-	-
รวม	102	54	19	29	

ข้อมูล DMC ณ วันที่ 25 มิถุนายน 2564

ตารางที่ 8 : นักเรียนด้อยโอกาส พิจารณ์และเด็กไร้/ต่างสัญชาติ ปีการศึกษา 2562 - 2564

ประเภท	ระดับชั้น	ปีการศึกษา					
		2562		2563		2564	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ไร้/ต่างสัญชาติ	ป.1-6	1,780	90.36	1,870	89.65	2,200	65.36
	ม.1-3	185	9.39	211	10.59	215	6.39
	ม.4-6	5	0.25	5	0.24	3	0.09
	รวม	1,970	100	2,086	100	3,366	100
ด้อยโอกาส	ป.1-6	11,249	83.36	10,545	82.87	9,546	70.02
	ม.1-3	2,156	15.98	2,079	16.34	2,034	14.92
	ม.4-6	87	0.64	100	0.79	119	0.87
	รวม	13,492	100	12,724	100	13,634	100
พิจารณาเรียนร่วม	ป.1-6	1,394	87.34	1,332	86.61	129	86.81
	ม.1-3	202	12.66	206	13.39	19	13.19
	ม.4-6	-	-	-	-	-	-
	รวม	1,596	100	1,538	100	144	100

ที่มา : (DMC : ณ วันที่ 25 มิถุนายน 2564)

ตารางที่ 9 : จำนวนนักเรียนในสังกัด จำแนกตามสัญชาติ ปีการศึกษา 2564

สัญชาติ	ระดับชั้น				รวม	
	ก่อนประถม	ประถมฯ	ม.ต้น	ม.ปลาย	จำนวน	ร้อยละ
ไทย	5,743	23,800	3,791	131	33,465	90.861
ต่างสัญชาติ	948	2,200	215	3	3,366	9.139
เมียนมา	521	1,308	141	1	1,971	5.351
กัมพูชา	30	101	10	-	141	0.383
ลาว	36	146	6	1	189	0.513
มาเลเซีย	-	2	-	-	2	0.005
ฟิลิปปินส์	-	2	-	-	2	0.005
เกาหลีใต้	-	-	-	-	-	-
จีน	1	-	-	-	1	0.003
ปากีสถาน	1	3	-	-	4	0.011
ไม่ปรากฏสัญชาติ	108	481	33	1	623	1.692
อื่น ๆ	251	157	25	0	433	1.176
รวม	6,691	2,6000	4,006	134	36,831	100

ที่มา : (DMC ณ วันที่ 25 มิถุนายน 2564)

ตารางที่ 10 : จำนวนนักเรียนออกกลางคัน ปีการศึกษา 2563

ระดับชั้น	จำนวน		ร้อยละ	สาเหตุ 3 อันดับแรก
	นักเรียน	ออกกลางคัน		
ก่อนประถม	6,975	-	-	1. อพยพตามผู้ปกครอง
ป. 1 - 6	26,354	8	0.03	2. มีปัญหาในการปรับตัว
ม. 1 - 3	4,038	2	0.05	3. มีปัญหาครอบครัว
ม. 4 - 6	111	-	-	
รวม	37,478	10	0.03	

ที่มา : (DMC ณ วันที่ 30 เมษายน 2564)

ตารางที่ 11 : อัตราการศึกษาต่อและประกอบอาชีพของนักเรียนในสังกัด

จบชั้นปีการศึกษา 2563		จำนวนนักเรียน	ศึกษาต่อ		ประกอบอาชีพ	
			จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ป. 6	4,292	4,292	100	-	-	ป. 6
ม.3	1,194	1,142	95.64	52	4.36	ม.3
ม.6	28	21	75	7	25	ม.6
รวม	5,514	5,455	98.93	59	1.07	รวม

ที่มา : (DMC ณ วันที่ 30 เมษายน 25)

ด้านคุณภาพ

ตารางที่ 12: ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2561 - 2563 ระดับเขตพื้นที่

วิชา	ปี	หน่วยงานระดับ				
		ประเทศ	สังกัด	ภาค	จังหวัด	เขตพื้นที่
ภาษาไทย	2561	47.31	48.16	47.96	47.26	50.95
	2562	42.21	43.02	43.02	42.55	46.89
	2563	44.36	45.22	44.72	44.38	42.75
คณิตศาสตร์	2561	30.72	31.04	31.59	29.33	26.63
	2562	25.41	25.62	25.62	24.92	26.30
	2563	26.04	26.33	26.33	24.00	19.75
วิทยาศาสตร์	2561	30.51	30.75	30.75	26.69	32.60
	2562	29.20	29.40	29.40	28.95	29.28
	2563	32.68	33.04	32.76	31.93	31.18
ภาษาอังกฤษ	2561	31.14	31.15	31.90	31.15	29.18
	2562	29.20	28.97	28.97	29.44	29.44
	2563	29.94	29.73	30.27	29.14	23.97
สังคมศึกษาฯ	2561	35.16	35.48	35.30	35.05	35.87
	2562	35.70	36.10	36.10	36.05	36.33
	2563	35.93	36.32	35.87	35.67	37.64
เฉลี่ยรวม	2561	35.02	35.32	35.50	34.50	35.25
	2562	32.34	32.62	32.62	32.38	33.65
	2563	26.04	26.33	26.33	24.00	19.75

ตารางที่ 13 : ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2561 – 2563

ด้าน	ปี	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ				
		ประเทศ	สังกัด	ภาค	จังหวัด	เขตพื้นที่
ภาษาไทย	2561	53.18	52.73	55.57	55.52	54.72
	2562	46.46	46.00	48.22	47.57	47.15
	2563	47.46	47.76	48.03	47.52	46.53
คณิตศาสตร์	2561	47.19	47.89	48.94	48.17	47.64
	2562	44.94	45.64	46.46	45.96	45.84
	2563	40.47	41.30	40.82	39.04	37.92
เฉลี่ยรวม	2561	49.48	49.39	51.79	51.67	51.18
	2562	54.70	54.82	47.49	46.77	46.49
	2563	43.97	44.53	44.42	43.28	42.42

ตารางที่ 14 : ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่าน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2561 – 2563

ด้าน	ปีการศึกษา	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ				
		ประเทศ	สังกัด	ภาค	จังหวัด	เขตพื้นที่
การอ่านออกเสียง	2563	74.14	74.13	76.31	75.31	74.51
	2562	68.50	67.50	73.39	73.60	72.28
	2561	66.13	65.70	71.91	72.84	71.86
การอ่านรู้เรื่อง	2563	71.86	72.23	73.22	73.22	72.53
	2562	72.81	72.51	75.58	76.27	75.12
	2561	71.24	71.17	74.54	76.24	75.99
เฉลี่ยรวม	2563	73.02	73.20	74.81	73.84	73.55
	2562	70.66	70.00	74.48	74.93	73.84
	2561	68.69	68.44	73.23	74.55	73.94

ส่วนที่ 2

ทิศทางการบริหารจัดการศึกษา

วิสัยทัศน์ (Vision)

“การศึกษาขั้นพื้นฐาน มีคุณภาพและมาตรฐานระดับสากล บนพื้นฐานความเป็นไทย ขับเคลื่อนด้วยนวัตกรรมสร้างสรรค์ภายใต้วิถีใหม่ วิถีสมุทรสาคร”

ค่านิยม

“มาตรฐานระดับสากล” หมายถึง ศักยภาพนักเรียนเป็นพลโลก การจัดการเรียนการสอนเทียบเคียงมาตรฐานสากล และการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ

“ความเป็นไทย” หมายถึง รักและเทิดทูนสถาบันชาติ ศาสนาและพระมหากษัตริย์ มีคุณธรรมจริยธรรม

“วิถีสมุทรสาคร” หมายถึง การบริหารจัดการด้วยรูปแบบสาครยกกำลังสอง : (SAKHON² Model) โดยมีเป้าหมายเลิศสุดสมุทรสาคร 4 ด้าน ได้แก่ คุณภาพผู้เรียน คุณภาพครู คุณภาพผู้บริหาร และคุณภาพองค์กร

พันธกิจ (Mission)

1. เสริมสร้างโอกาสทางการศึกษาแก่ประชากรวัยเรียนทุกคนให้ได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึง
2. ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามหลักสูตร ยกระดับคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาสู่สากล บนพื้นฐานความเป็นไทย
3. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรและค่านิยมของคนไทย 12 ประการ
4. พัฒนาการบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ เน้นการมีส่วนร่วม การบูรณาการหลักการจัดการศึกษาและเสริมสร้างความรับผิดชอบต่อคุณภาพการศึกษา
5. ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และเป้าหมายโลกเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDGs)
6. พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพการบูรณาการการจัดการศึกษาเน้นการมีส่วนร่วมและเสริมสร้างความรับผิดชอบต่อคุณภาพการศึกษา

ค่านิยมองค์กร

“องค์กรมีชีวิต น้อมจิตบริการ งานสัมฤทธิ์ผล คนมีคุณธรรม”

ส่วนที่ 3 ผลการดำเนินงาน

ผลตามตัวชี้วัดแผนปฏิบัติการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564

กลยุทธ์ที่ 1 การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ

ตัวชี้วัดที่ 1 ร้อยละของผู้เรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมที่ส่งเสริม สนับสนุนในการสร้างภูมิคุ้มกัน พร้อมรับมือการเปลี่ยนแปลงและภัยคุกคามรูปแบบใหม่ทุกรูปแบบ

♥ ผลการดำเนินงาน

1. ครู บุคลากรทางการศึกษา ในสังกัดทั้งหมด จำนวน 1,807. คน ได้รับการส่งเสริม สนับสนุนให้มีความรู้ ความเข้าใจ ในการสร้างภูมิคุ้มกัน พร้อมรับมือการเปลี่ยนแปลงและภัยคุกคาม รูปแบบใหม่ทุกรูปแบบ (ครบทุกประเภทภัยคุกคาม) จำนวน 1,650 คน คิดเป็นร้อยละ 91.31

2. ผู้เรียนในสังกัดทั้งหมด จำนวน 36,381 คน (ข้อมูล ณ วันที่ 10 มิถุนายน 2564) ที่เข้าร่วม กิจกรรมส่งเสริม สนับสนุนในการสร้างภูมิคุ้มกันทางสังคม พร้อมรับมือการเปลี่ยนแปลงและภัยคุกคาม รูปแบบใหม่ ทุกรูปแบบ (ครบทุกประเภทภัยคุกคาม) จำนวน 33,165 คน คิดเป็นร้อยละ 91.16

ตารางที่ 15 : จำนวนและร้อยละของผู้เรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมที่ส่งเสริม สนับสนุนในการสร้าง ภูมิคุ้มกันพร้อมรับมือการเปลี่ยนแปลงและภัยคุกคาม รูปแบบใหม่ จำนวน 9 ประเภท

ประเภทภัยคุกคาม	ผู้เรียนใน สังกัด ทั้งหมด (คน)	ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมที่ส่งเสริม สนับสนุน ในการสร้างภูมิคุ้มกัน พร้อมรับมือการ เปลี่ยนแปลง และภัยคุกคาม	
		จำนวน (คน)	ร้อยละ
1. ภัยยาเสพติด	36,381	33,124	91.05
2. ภัยความรุนแรง		33,124	91.05
3. ภัยพิบัติต่างๆ		33,050	90.84
4. อุบัติเหตุ		33,050	90.80
5. โรคอุบัติใหม่และโรคอุบัติซ้ำ (เช่น COVID-19 ฯลฯ)		33,520	92.14
6. ฝุ่น PM 2.5		33,520	92.14
7. การค้ำมนุษย์		33,124	91.05
8. การคุกคามในชีวิตและทรัพย์สิน		32,850	90.29
9. อาชญากรรมไซเบอร์		33,124	91.05
รวมเฉลี่ยร้อยละ			91.16

หมายเหตุ :

1. นับซ้ำจำนวนผู้เรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมในภัยคุกคามแต่ประเภท
2. การเข้าร่วมกิจกรรมที่ส่งเสริม สนับสนุนในการสร้างภูมิคุ้มกัน หมายถึง การเข้าร่วมโครงการ/กิจกรรม/การจัดกิจกรรมการเรียนรู้/ การจัดการเรียนการสอน หรือการบูรณาการในกลุ่มสาระการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียน
3. ภัยคุกคาม จำนวน 9 ประเภท มีความหมาย ดังนี้

4.1 ภัยยาเสพติด หมายถึง ภัยจากยาหรือสารเคมีหรือวัตถุชนิดใด ที่เป็นผลิตภัณฑ์จากธรรมชาติ หรือจากการสังเคราะห์ที่เมื่อเสพเข้าสู่ร่างกาย โดยวิธีการกิน ดม สูบ ฉีด หรือวิธีใดเป็นช่วงระยะเวลาานหรือการเข้าไปยุ่งเกี่ยวกับยาเสพติดทุกประเภท ทำให้ร่างกายทรุดโทรมและต้องเพิ่มขนาดการเสพยามากขึ้น และมีผลต่อร่างกายและจิตใจ เช่น สารระเหย ยาไอ โคเคน เฮโรอีน แอมเฟตามีน รวมถึงเหล้า บุหรี่ เป็นต้น

4.2 ภัยความรุนแรง หมายถึง ภัยที่เกิดจากการใช้กำลังหรือพลังทางกาย การทำร้ายจิตใจ การใช้ถ้อยคำเหยียดหยาม ต่ำทอ ดูหมิ่น เสียดสี ช่มเหง โดยเจตนาต่อตนเองและผู้อื่น หรือการแกล้งรังแกกันในชั้นเรียน ครูลงโทษนักเรียนเกินกว่าเหตุ ครูล่วงละเมิดทางเพศนักเรียน การคุกคามให้หวาดกลัวการทำลายหรือรีดไถทรัพย์สินสมบัติ กล่าวดูหมิ่นผู้อื่นทำให้มีสิ่งไม่ดีเกิดขึ้น รวมถึง การรังแกผ่านโลกไซเบอร์ (cyber bullying) โดยใช้อินเทอร์เน็ต เครือข่ายสังคมออนไลน์ อีเมล การส่งข้อความ SMS เพื่อสร้างความเดือดร้อนใจหรือเป็นอันตรายต่อผู้อื่น เป็นต้น

4.3 ภัยพิบัติต่างๆ หมายถึง ภัยที่ก่อให้เกิดความเสียหายต่อชีวิต และทรัพย์สิน โดยส่งผลกระทบต่อวิถีชีวิตของผู้คนในสังคมทั้งในระยะสั้น และระยะยาว ซึ่งประกอบด้วย

4.3.1 อุทกภัย คือ ภัยและอันตรายที่เกิดจากสภาวะน้ำท่วมหรือน้ำท่วมฉับพลัน มีสาเหตุมาจากการเกิดฝนตกหนักหรือฝนตกต่อเนื่องเป็นเวลานาน

4.3.2 วาตภัย คือ ภัยที่เกิดขึ้นจากพายุลมแรง ส่งผลให้เกิดความเสียหายแก่อาคารบ้านเรือน ต้นไม้ และสิ่งก่อสร้าง

4.3.3 ภัยหนาว คือ ภัยที่เกิดขึ้นจากสภาพอากาศที่หนาวจัด อุณหภูมิต่ำกว่า 8 องศาเซลเซียส และอุณหภูมิลดลงอย่างต่อเนื่อง

4.3.4 ภัยแล้ง คือ ภัยที่เกิดจากการขาดแคลนน้ำในพื้นที่ใดพื้นที่หนึ่งเป็นเวลานาน จนก่อให้เกิดความแห้งแล้ง และส่งผลกระทบต่อชุมชน

4.3.5 อัคคีภัย คือ ภัยอันตรายที่เกิดจากไฟฟ้าที่ขาดการควบคุมดูแล ทำให้เกิดการติดต่อกลุลามไปตามบริเวณที่มีเชื้อเพลิง เกิดการลุกไหม้ต่อเนื่อง สร้างความสูญเสียให้ทรัพย์สินและชีวิต

4.3.6 ธรณีพิบัติภัย หมายถึง ภัยธรรมชาติที่เกิดจากกระบวนการ ทางธรณีวิทยา เช่น แผ่นดินไหว หลุมยุบ ดินถล่ม สึนามิ เป็นต้น ถือเป็นภัยธรรมชาติที่เกิดจากกระบวนการทางธรณีวิทยาที่เกิดขึ้นโดยฉับพลันและรุนแรง ก่อให้เกิดความเสียหายแก่บ้านเรือน ชีวิต และทรัพย์สินของประชาชน ที่อาศัยอยู่ในพื้นที่ที่เกิดเหตุ

4.4 อุบัติเหตุ หมายถึง ภัยจากเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นอย่างไม่คาดคิดและไม่ตั้งใจ โดยไม่มีสิ่งบอกเหตุล่วงหน้า แต่มีสาเหตุ และส่งผลกระทบต่อเป็นผลเชิงลบ เช่น อุบัติเหตุจากการเดินทางจากบ้านมาโรงเรียน อุบัติเหตุจากการขับรถจักรยานยนต์ อุบัติเหตุจากการเล่นน้ำ เป็นต้น

4.5 โรคอุบัติใหม่ หมายถึง โรคติดเชื้อชนิดใหม่ มีแนวโน้มที่จะพบมากขึ้นในอนาคต เช่น โรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) เป็นต้น

โรคอุบัติซ้ำ หมายถึง โรคติดเชื้อที่เคยแพร่ระบาดในอดีตกลับมาระบาดขึ้นอีก เช่น โรคฉี่หนู โรค ไข้เลือดออก และโรคมือ เท้า ปาก เป็นต้น

4.6 ฝุ่น PM 2.5 หมายถึง ฝุ่นละอองขนาดเล็ก ไม่เกิน 2.5 ไมครอน ที่สามารถแพร่กระจายเข้าสู่ทางเดินหายใจ กระแสเลือด และเข้าสู่อวัยวะอื่นๆ ในร่างกาย โดยตัวฝุ่นเป็นพาหะนำสารอื่นเข้ามาด้วย เช่น แคดเมียมปรอท และสารก่อมะเร็งอื่นๆ หากได้รับฝุ่น PM 2.5 เป็นเวลานาน หรือสะสมในร่างกายจะก่อให้เกิดผลกระทบต่อสุขภาพ เช่น โรคทางเดินหายใจเรื้อรัง โรคปอดเรื้อรังหรือมะเร็งปอด เป็นต้น

4.7 การค้ามนุษย์ หมายถึง การจัดหา การขนส่ง การส่งต่อ การจัดให้อยู่อาศัยหรือการรับไว้ซึ่งบุคคลด้วยความมิชอบตามกฎหมาย ด้วยวิธีการขู่ข่ม การใช้กำลัง การบีบบังคับ การลักพาตัว การฉ้อโกงการหลอกลวง การใช้อำนาจโดยมิชอบ มีการให้ หรือรับเงิน หรือผลประโยชน์เพื่อให้ได้มาซึ่งความยินยอมของบุคคล รวมถึงการแสวงหาประโยชน์จากการค้าประเวณีของบุคคลอื่น การแสวงหาประโยชน์ทางเพศในรูปแบบอื่น การบังคับใช้แรงงานหรือบริการการกระทำอื่นเสมือนการเอาคนลงเป็นทาส การทำให้ตกอยู่ใต้อำนาจ หรือการตัดอวัยวะออกจากร่างกาย

4.8 การคุกคามในชีวิตและทรัพย์สิน หมายถึง การแสดงอำนาจด้วยกิริยาหรือวาจา เป็นพฤติกรรมที่กระทำอย่างต่อเนื่องในช่วงระยะเวลาหนึ่ง โดยการเฝ้าติดตาม ก่อให้เกิดความเดือดร้อนรำคาญและข่มขู่ทำให้เหยื่อเกิดความตกใจ หวาดกลัว เช่น การข่มขู่เหยื่อว่าจะทำอันตรายถึงแก่ชีวิต ร่างกายหรือทรัพย์สิน เป็นต้น

4.9 อาชญากรรมไซเบอร์ หมายถึง ความผิดที่กระทำขึ้นต่อปัจเจกบุคคลหรือกลุ่มของปัจเจกบุคคลด้วยเหตุจงใจทางอาญา มีเจตนาทำให้เหยื่อเสื่อมเสียชื่อเสียง หรือทำร้ายร่างกาย หรือจิตใจของเหยื่อทั้งทางตรงทางอ้อม โดยใช้เครือข่ายโทรคมนาคมสมัยใหม่ เช่น อินเทอร์เน็ต เครือข่ายสังคมออนไลน์ (ห้องแชท อีเมล กระดานประกาศ และกลุ่มข่าว) โทรศัพท์เคลื่อนที่ (เอสเอ็มเอส/เอ็มเอ็มเอส) เป็นต้น

♥ การดำเนินงาน

ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาสร้างภูมิคุ้มกันให้ผู้เรียน พร้อมรับมือการเปลี่ยนแปลงและภัยคุกคามรูปแบบใหม่ ดังนี้

1. ภัยยาเสพติด

ส่งเสริมให้สถานศึกษาจัดกิจกรรมการเรียนรู้ จัดการเรียนการสอน บูรณาการในกลุ่มสาระการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียน และจัดทำคู่มือแนวทางเสริมสร้างทักษะชีวิตเด็กไทย เพื่อป้องกันปัญหา ยาเสพติดและพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ มอบให้โรงเรียนในสังกัดทุกโรงเรียนได้ใช้ในการจัดการเรียนการสอน ให้โรงเรียนค้นหากลุ่มเสี่ยง กลุ่มเสพ บันทึกข้อมูล ลงในระบบ Nispa ภาคเรียนละ 1 ครั้ง และบันทึกข้อมูลลงในระบบ Catas ปีการศึกษาละ 1 ครั้ง สนับสนุนให้โรงเรียนขับเคลื่อนโครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัยยาเสพติดและอบายมุข ร่วมกิจกรรม TO BE NUMBER ONE และได้จัดทำคู่มือคุ้มครองและช่วยเหลือนักเรียน ขึ้นเพื่อเป็นแนวทางให้ข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา เจ้าหน้าที่ระดับสถานศึกษา สพป.สมุทรสาครและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องสามารถใช้เป็นแนวปฏิบัติที่ทันต่อเหตุการณ์อย่างมีประสิทธิภาพและเหมาะสม

2. ภัยความรุนแรง / ภัยพิบัติต่างๆ / อุบัติเหตุ

ส่งเสริมให้สถานศึกษาจัดกิจกรรมการเรียนรู้ จัดการเรียนการสอน บูรณาการในกลุ่มสาระการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียน และได้จัดทำคู่มือคุ้มครองและช่วยเหลือนักเรียนขึ้นเพื่อเป็นแนวทางให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา เจ้าหน้าที่ระดับสถานศึกษา สพป.สมุทรสาครและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องสามารถใช้เป็นแนวปฏิบัติที่ทันต่อเหตุการณ์อย่างมีประสิทธิภาพและเหมาะสม

กลยุทธ์ที่ 3 การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

ตัวชี้วัดที่ 5 ร้อยละของผู้เรียนปฐมวัยมีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญา

♥ ผลการดำเนินงาน

1. ผู้เรียนในระดับปฐมวัย (อนุบาล 3) ปีการศึกษา 2563 (30 เมษายน 2564) ทั้งหมด จำนวน 3,411 คน จำแนกเป็น ผู้เรียนปกติ จำนวน 3406 คน ผู้เรียนที่มีความบกพร่อง จำนวน 5 คน
2. ผู้เรียนปกติ มีผลการประเมินพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญา ผ่านเกณฑ์การประเมินพัฒนาการคุณภาพระดับ 3 ทั้ง 4 ด้าน จำนวน 3,367 คน คิดเป็นร้อยละ 98.85

♥ การดำเนินงาน

1. ส่งเสริม สนับสนุนการดำเนินงานตามตัวชี้วัด โดยมีแนวทาง/โครงการ/กิจกรรม ดำเนินการจัดการประชุมเชิงปฏิบัติการให้กับครูปฐมวัย ดังนี้
 - 1.1 โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย ได้ดำเนินการจัดการประชุมเชิงปฏิบัติการให้กับครูปฐมวัยตามขั้นตอนดังนี้
 - 1.1.1 จัดประเมินโครงการวิทยาศาสตร์ เพื่อรับตราพระราชทาน “บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย” ในระหว่างวันที่ 1 มีนาคม 2563 -15 พฤษภาคม 2564
 - 1.1.2 จัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ เพื่อค้นหา The Best Practice ในโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ใน วันที่ 15 -31 พฤษภาคม 2563
 - 1.1.3 โครงการการประเมินเพื่อรับตราพระราชทาน “บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย” ระยะเวลา ตุลาคม 2563 – กันยายน 2564
 - 1.1.4 การอบรมเชิงปฏิบัติการขั้นพื้นฐานโครงการ “บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย” ระยะเวลา ตุลาคม 2563 – กันยายน 2564
 - 1.1.5 โครงการพัฒนาการจัดประสบการณ์การเรียนรู้การสอนปฐมวัย ระยะเวลา ตุลาคม 2563 – กันยายน 2564
2. ส่งเสริมการใช้มาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติในการค้นหา ใฝ่ระวัง ติดตาม และช่วยเหลือเด็กปฐมวัย (3-5 ปี) ทุกคนให้ได้รับการดูแลและส่งเสริมพัฒนาการ จากสถานศึกษา ระดับปฐมวัยที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน

♥ ปัญหา อุปสรรค

ขาดความรู้ความเข้าใจของผู้ปกครองในการส่งเสริมการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย เนื่องจากผู้ปกครองส่วนใหญ่ขาดความรู้ความเข้าใจที่ถูกต้องเกี่ยวกับการส่งเสริมพัฒนาการที่สำคัญตามช่วงวัยของเด็กจึงมีความคาดหวังที่ต้องการ ให้เด็กอ่านออกเขียนได้จึง เกิดความขัดแย้งในการจัดการเรียนการสอนกับทางโรงเรียน ในการจัดระบบการสอน นอกจากนี้การใช้สื่อเทคโนโลยีในการเล่น i-Pad โทรศัพท์มือถือและโทรทัศน์ก็มีส่วนสำคัญทำให้เด็กมีความบกพร่องในการเรียนรู้มากยิ่งขึ้น

♥ ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

1. ควรมีการศึกษาหาความสัมพันธ์ของสภาพและปัญหาการจัดการศึกษาปฐมวัย ของโรงเรียนของสถานศึกษาทุกสถานศึกษา ทุกหน่วยงาน เพื่อเปรียบเทียบเป็นข้อมูลพื้นฐานในการจัดการศึกษาต่อไป

2. ควรมีการศึกษาวิจัยเกี่ยวกับความต้องการของชุมชน รูปแบบการพัฒนาหลักการ จัดการศึกษาปฐมวัย ในสถานศึกษาเพื่อกำหนดวางแผนทางการพัฒนาการศึกษาปฐมวัย

3. ควรมีการศึกษาวิจัยเปรียบเทียบหลักสูตรท้องถิ่นของหลายพื้นที่ เพื่อให้ทราบถึง ความแตกต่างเพื่อประโยชน์ในการศึกษาของผู้บริหารและครู และบุคลากรอื่น ๆ

ตัวชี้วัดที่ 8 ร้อยละของนักเรียนที่ผ่านการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรระดับ ดีขึ้นไป

♥ ผลการดำเนินงาน

ตารางที่ 16: ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนที่จบการศึกษา ปีการศึกษา 2563 จำแนกตามระดับชั้น

ระดับชั้น	จำนวนผู้เรียนทั้งหมด (คน)	จำนวนผู้เรียนที่จบการศึกษา (คน)	ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนที่จบการศึกษา ปีการศึกษา 2563				
			ผู้เรียนที่ผ่านการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (คน)			ผู้เรียนที่มีผลการประเมินระดับดี ขึ้นไป	
			ผ่าน	ดี	ดีเยี่ยม	จำนวน (คน)	ร้อยละ
ป.1	4,195	4,156	77	804	3,275	4,079	98.15
ป.2	4,314	4,299	57	967	3,275	4,242	98.67
ป.3	4,398	4,377	35	800	3,542	4,342	99.20
ป.4	3,906	3,888	79	665	3,144	3,809	97.97
ป.5	4,040	4,020	52	811	3,157	3,968	98.71
ป.6	4,075	4,058	35	735	3,288	4,023	99.14
ม.1	1,284	1,277	30	446	801	1,247	97.65
ม.2	1,305	1,290	32	367	891	1,258	97.52
ม.3	1,208	1,203	15	277	911	1,188	98.75
รวม	28,725	28,568	412	5,872	22,284	28,156	98.56

♥ การดำเนินงาน

1. ส่งเสริม สนับสนุนการดำเนินงานตามตัวชี้วัด โดยมีแนวทาง/โครงการ/กิจกรรม ดังนี้
 - 1.1 จัดทำโครงการ ลูกเสือจิตอาสาพัฒนา 5 ส สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสมุทรสาคร
 - 1.2 จัดกิจกรรมลูกเสืออาสาทำความดี
 - 1.3 จัดโครงการนิเทศบูรณาการคู่ขนานการนิเทศภายในเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา ประจำปี 2564
 - 1.4 จัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ โดยให้โรงเรียนดำเนินการ ดังนี้
 - บูรณาการคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในการจัดการเรียนการสอนทุกกลุ่มสาระ การเรียนรู้ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ตลอดจนกิจกรรมเสริมหลักสูตรอื่นๆ
 - ปลูกฝังและพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ให้กับนักเรียนอย่างสม่ำเสมอและ ต่อเนื่อง เน้นการปฏิบัติจริงในชีวิตประจำวัน จนเกิดเป็นพฤติกรรมที่ยั่งยืน
 - ให้ผู้บริหารกำกับ ติดตาม นิเทศการดำเนินงานเกี่ยวกับการพัฒนาคุณลักษณะอัน พึงประสงค์ ให้บรรลุวัตถุประสงค์
 - 1.5 ส่งเสริม สนับสนุนให้ทุกโรงเรียนบูรณาการค่านิยมหลัก 12 ประการ ในการจัดการ เรียนการสอนของทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน และกิจกรรมอื่นๆ ของโรงเรียน
 - 1.6 ส่งเสริมสนับสนุนให้จัดการเรียนการสอนธรรมชาติและสออบธรรมศึกษาใน สถานศึกษา เพื่อเป็นการสร้างภูมิคุ้มกันเยาวชนให้ห่างไกลอบายมุข สิ่งเสพติด สิ่งผิดกฎหมาย มี ความรู้คู่คุณธรรม เป็นพลเมืองที่ดีมีคุณภาพ
 - 1.7 ส่งเสริมให้โรงเรียนดำเนินงานจัดกิจกรรมสภานักเรียน และสมัครเข้ารับการ คัดเลือกเป็นโรงเรียนต้นแบบ สภานักเรียนเพื่อให้นักเรียนได้เรียนรู้บทบาทหน้าที่ตามหลักวิถี ประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
 - 1.8 ส่งเสริมสนับสนุนให้โรงเรียนดำเนินงานตามมาตรฐานโครงการโรงเรียนสุจริตทั้ง 5 มาตรฐาน 16 ตัวชี้วัด ได้แก่ มาตรฐานการบริหารงานวิชาการ มาตรฐานการบริหารงบประมาณ มาตรฐานการบริหารงานบุคลากร มาตรฐานการบริหารงานทั่วไป และมาตรฐานด้านผลลัพธ์และภาพ ความสำเร็จ
 - 1.9 สนับสนุนให้โรงเรียนเข้าร่วมโครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และธรรมาภิ บาลในสถานศึกษา “ป้องกันการทุจริต” และประเมินเป็นโรงเรียนสุจริตต้นแบบตามเกณฑ์การ ประเมินของ สพฐ.

1.10 ส่งเสริมสนับสนุนให้โรงเรียนจัดบรรยากาศ สิ่งแวดล้อม และกิจกรรมที่เอื้อให้ผู้เรียนแสดงออกถึงความรักในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีทัศนคติที่ดี ต่อบ้านเมือง มีหลักคิดที่ถูกต้อง เป็นพลเมืองดีของชาติ มีคุณธรรม จริยธรรม

1.11 ส่งเสริมให้โรงเรียนพัฒนาคุณลักษณะผู้เรียนด้วยกระบวนการที่หลากหลาย

1.12 ส่งเสริมให้โรงเรียนพัฒนาทักษะชีวิตของผู้เรียน โดยการพัฒนาด้านคุณธรรม จริยธรรม ตามวัยของผู้เรียน

1.13 ส่งเสริมให้โรงเรียนพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา มีการจัดบรรยากาศ สิ่งแวดล้อม และการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่น้อมนำพระบรมราโชบายของในหลวงรัชกาลที่ 10 และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ โดยจัดการเรียนรู้ผ่านกิจกรรมการปฏิบัติจริง (Active Learning)

1.14 นิเทศติดตามการดำเนินงานและการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรด้านทุจริตของโรงเรียนในสังกัด

2. ดำเนินการเพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง และมีคุณธรรม ความเป็นพลเมือง ปลูกฝังความมีระเบียบวินัย ดังนี้

2.1 กระบวนการลูกเสือและยุวกาชาด

ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง และมีคุณธรรม ความเป็นพลเมือง ปลูกฝังความมีระเบียบวินัย โดยใช้กระบวนการลูกเสือและยุวกาชาด ดังนี้

2.1.1 ส่งเสริมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนของโรงเรียนโดยนำลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด ร่วมกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ เช่น ลูกเสือจิตอาสาพัฒนา 5 ส

2.1.2 ส่งเสริมให้โรงเรียนจัดกิจกรรมโดยใช้กฎ-ระเบียบ ของลูกเสือ และการเป็นนายหมู่ หัวหน้ากอง ผู้บังคับบัญชา ในการปกครองตนเองของนักเรียน รู้จักการเป็นผู้นำ ผู้ตาม รับผิดชอบต่อความคิดเห็นซึ่งกันและกัน รวมถึงความสามัคคีในหมู่นักเรียน

2.1.3 ส่งเสริมให้โรงเรียนจัดกิจกรรมลูกเสือทำความดี มีจิตอาสาในการพัฒนาโรงเรียน สถานที่ ในชุมชนในวันสำคัญต่างๆ

2.1.4 ส่งเสริมให้โรงเรียนจัดกิจกรรมโดยใช้กฎ-ระเบียบของลูกเสือ และการเป็นนายหมู่ หัวหน้ากอง ผู้บังคับบัญชา ในการปกครองตนเองของนักเรียน

2.2. ทักษะชีวิต

ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง และมีคุณธรรม ความเป็นพลเมือง ปลูกฝังความมีระเบียบวินัย ทักษะชีวิต ดังนี้

- 2.2.1 ส่งเสริมให้โรงเรียนพัฒนาคุณลักษณะผู้เรียนด้วยกระบวนการที่หลากหลาย
- 2.2.2 ส่งเสริมให้โรงเรียนพัฒนาทักษะชีวิตของผู้เรียนทั้ง 10 ด้าน โดยการพัฒนา ด้านคุณธรรม จริยธรรม ตามวัยของผู้เรียน
- 2.2.3 ส่งเสริมให้โรงเรียนพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา มีการจัดบรรยากาศ สิ่งแวดล้อม และการจัดกิจกรรมการสอนให้มีทักษะชีวิต โดยจัดการเรียนรู้ผ่านกิจกรรมการปฏิบัติจริง (Active Learning)
- 2.2.4 ส่งเสริมให้โรงเรียนจัดทำหลักสูตรการศึกษาด้านอาชีพและการมีงานทำ
- 2.2.5 ส่งเสริมให้โรงเรียนจัดกิจกรรมแนะแนวและจัดทำแผนการจัดการกิจกรรมแนะแนวนำไปพัฒนาทักษะชีวิตของนักเรียน
- 2.2.6 ส่งเสริมสนับสนุนให้จัดการเรียนการสอนการบูรณาการทักษะชีวิตในการจัดการเรียนรู้และจัดกิจกรรมเพื่อการเสริมสร้างทักษะชีวิตนักเรียนสู่การปฏิบัติ
- 2.2.7 บูรณาการทักษะชีวิตของผู้เรียน ในการจัดการเรียนการสอนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ตลอดจนกิจกรรมเสริมหลักสูตรอื่นๆ

♥ ปัญหา อุปสรรค

1. ปัจจุบันนักเรียนมีปัญหาด้านต่างๆ ซ้ำซ้อนขึ้น ที่เป็นผลมาจากสภาพการดำเนินชีวิตของครอบครัว และสภาพสังคมที่ส่งผลกระทบต่อนักเรียน
2. ผู้ปกครองยังขาดการมีส่วนร่วมในการเสนอความคิดเห็นในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียน
3. มีนักเรียนต่างสัญชาติเข้ามาเรียนในโรงเรียนมากขึ้น โรงเรียนต้องใช้ระยะเวลาหนึ่ง ในการรณรงค์ ปลุกฝังอันพึงประสงค์ให้เด็กเหล่านั้น

♥ ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

1. หน่วยงานที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายต้องร่วมมือกันพัฒนาผู้เรียน โดยเฉพาะอย่างยิ่งครอบครัว สถานศึกษา เพื่อให้ผู้เรียนดำเนินชีวิตได้อย่างต่อเนื่องและยั่งยืน
2. ครูควรจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนอย่างสม่ำเสมอเพื่อให้นักเรียนเกิดความคุ้นเคย เข้าใจ ตระหนัก และแสดงออกอย่างมั่นใจ จนกลายเป็นวิถีชีวิตประจำวัน
3. จัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน/กิจกรรมแนะแนว ให้เป็นระบบ
4. นิเทศ ติดตามให้คำแนะนำช่วยเหลือการดำเนินงานเป็นระยะๆ อย่างต่อเนื่อง
5. ครุณากระบวนการทางลูกเสือ ยุวกาชาดมาใช้ในกระบวนการจัดการเรียนการสอน
6. ครุณาทักษะชีวิตมาใช้ในกระบวนการจัดการเรียนการสอน

ตัวชี้วัดที่ 10 ร้อยละของครูสอนภาษาอังกฤษในระดับชั้นประถมศึกษาและมัธยมศึกษาได้รับการพัฒนาและยกระดับความรู้ภาษาอังกฤษโดยใช้ระดับการพัฒนาทางด้านภาษา (CEFR) ตามเกณฑ์ที่กำหนด

♥ ผลการดำเนินงาน

1. มีครูผู้สอนภาษาอังกฤษในระดับชั้นประถมศึกษาและมัธยมศึกษาในสังกัดทั้งหมด จำนวน 164 คน (ข้อมูลปีงบประมาณ พ.ศ. 2563 - 2564) จำแนกเป็น

1.1. ครูผู้สอนภาษาอังกฤษในระดับชั้นประถมศึกษาและมัธยมศึกษาที่ได้รับการทดสอบความสามารถทางภาษาอังกฤษ (CEFR) จำนวน 66 คน คิดเป็นร้อยละ 40

1.2. ครูผู้สอนภาษาอังกฤษในระดับชั้นประถมศึกษาและมัธยมศึกษาที่ยังไม่ได้ทดสอบความสามารถทางภาษาอังกฤษ (CEFR) จำนวน 98 คน คิดเป็นร้อยละ 60

♥ การดำเนินงาน

1. ส่งเสริม สนับสนุนการดำเนินงานตามตัวชี้วัด โดยมีแนวทาง/โครงการ/กิจกรรม ดังนี้ จากสถานการณ์การติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 ทางสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาได้จัดส่งเว็บไซต์ที่มีการอบรมทางออนไลน์ให้อบรมด้วยตนเอง

2. การพัฒนาและยกระดับความรู้ภาษาอังกฤษของครูผู้สอนภาษาอังกฤษในรูปแบบต่างๆ ด้วยตนเอง

2.1 ครูผู้สอนอบรมจากเว็บไซต์ด้วยตนเองจากสถาบันที่มีการจัดการอบรม เช่น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1

2.2 จัดทำ YouTube เพื่อเป็นสื่อในการสอนภาษาอังกฤษ โดยใช้ชื่ออมรศรี แสงส่องฟ้า

♥ นวัตกรรมที่ใช้ หรือการคิดค้นนวัตกรรม เพื่อพัฒนาครูผู้สอนภาษาอังกฤษระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษาโดยใช้กรอบมาตรฐานความสามารถทางภาษา (CEFR)

จากสถานการณ์โรคระบาดไวรัสโคโรนา 2019 จึงเลื่อนการสอบไม่มีกำหนด ครูที่รับการพัฒนาจึงไม่สามารถเข้ารับการพัฒนาในระดับของตนเองได้

♥ ปัญหา อุปสรรค

1. การขาดกำลังคนจากการย้ายไป สพป.อื่น บุคลากรมีน้อยจึงทำให้การปฏิบัติงานในด้านภาษาอังกฤษน้อยลง

2. การขาดงบประมาณในการพัฒนาด้านภาษาอังกฤษ

♥ ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

จัดสรรงบประมาณพัฒนาครูที่จบสาขาภาษาอังกฤษและไม่จบภาษาอังกฤษ

**ตัวชี้วัดที่ 11 ร้อยละของสถานศึกษาที่สอนในระดับ ม.ต้น ที่ได้รับการเตรียมความพร้อมด้าน
การอ่าน คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ในการประเมินระดับนานาชาติ
ตามโครงการ PISA**

♥ ผลการดำเนินงาน

สถานศึกษาในสังกัดที่เปิดสอนในระดับ ม.ต้น ทั้งหมด จำนวน 27 แห่ง ได้รับการเตรียมความพร้อม (ด้านการอ่าน คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์) โดยใช้ข้อสอบออนไลน์ PISA style จำนวน 27 แห่ง คิดเป็นร้อยละ 100

♥ การดำเนินงาน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาครได้มีการประชาสัมพันธ์เพื่อเตรียมความพร้อมในการประเมิน PISA โดยให้ศึกษา การเข้าใช้งานระบบ PISA style Online Testing

♥ นวัตกรรมที่ใช้ หรือการคิดค้นนวัตกรรม เพื่อการเตรียมความพร้อมโดยใช้ข้อสอบออนไลน์ PISA style

ประชุมเตรียมความพร้อม การเข้าใช้งานระบบ PISA style Online Testing ผ่าน Application Zoom

**ตัวชี้วัดที่ 12 ร้อยละของสถานศึกษาที่จัดการเรียนการสอนที่สร้างสมดุลทุกด้านและมีการจัด
การศึกษาเพื่อพัฒนาพหุปัญญารายบุคคล**

♥ ผลการดำเนินงาน

สถานศึกษาในสังกัดทั้งหมด จำนวน 102 แห่ง มีการจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาพหุปัญญารายบุคคล (อย่างน้อย 1 ด้าน) จำนวน 102 แห่ง คิดเป็นร้อยละ 100

**ตารางที่ 17 : จำนวนและร้อยละของสถานศึกษาที่จัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาพหุปัญญา
รายบุคคล**

พหุปัญญา	จำนวน สถานศึกษา ทั้งหมด (แห่ง)	สถานศึกษาที่จัดการเรียนการสอน เพื่อพัฒนาพหุปัญญารายบุคคล		ตัวอย่างการจัดการเรียน การสอน/กิจกรรมเสริม ทักษะ เพื่อพัฒนาพหุปัญญา
		จำนวน (แห่ง)	ร้อยละ	
1. ด้านภาษาศาสตร์	102	102	100	ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลาเรียนรู้
2. ด้านตรรกศาสตร์และ คณิตศาสตร์	102	102	100	ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลาเรียนรู้
3. ด้านมิติสัมพันธ์	102	102	100	ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลาเรียนรู้
4. ด้านร่างกายและการเคลื่อนไหว	102	102	100	ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลาเรียนรู้

ตารางที่ 17 : จำนวนและร้อยละของสถานศึกษาที่จัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาหุปัญญา

รายบุคคล

หุปัญญา	จำนวนสถานศึกษาทั้งหมด	สถานศึกษาที่จัดการเรียนการสอน เพื่อพัฒนาหุปัญญารายบุคคล		ตัวอย่างการจัดการเรียนการสอน/กิจกรรมเสริมทักษะเพื่อพัฒนาหุปัญญา
		จำนวน (แห่ง)	ร้อยละ	
5. ด้านดนตรี	102	102	100	ชุมนุมและกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
6. ด้านความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล	102	102	100	ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้
7. ด้านการรู้จักและเข้าใจตนเอง	102	102	100	ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้
8. ด้านธรรมชาติวิทยา	102	102	100	ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้
9. ด้านการคงอยู่ของชีวิต	102	102	100	ชุมนุมและกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

♥ การดำเนินงาน

1. ส่งเสริม สนับสนุนการดำเนินงานตามตัวชี้วัด ดังนี้
 - 1.1 กิจกรรมในหลักสูตร
ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ ชุมนุมและกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
 - 1.2 กิจกรรมเสริมหลักสูตร
หลักสูตรด้านทุจริต โรงเรียนคุณธรรม สพฐ

♥ นวัตกรรมที่ใช้ หรือการคิดค้นนวัตกรรม เพื่อพัฒนาหุปัญญารายบุคคล

ชุมนุมและกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

♥ ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

ส่งเสริมให้โรงเรียนเพิ่มระดับคุณภาพของโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.

ตัวชี้วัดที่ 14 ร้อยละของผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ สมรรถนะ หรือทักษะอาชีพในด้านต่าง ๆ เพื่อการประกอบอาชีพ การดำรงชีวิตอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างสอดคล้องตามสภาพความต้องการและบริบทของแต่ละพื้นที่ ตลอดจนความท้าทายที่เป็นพลวัตของโลกในศตวรรษที่ 21

ตัวชี้วัดย่อยที่ 14.1 ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 6

♥ ผลการดำเนินงาน

ผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 6 ทั้งหมด (ณ วันที่ 10 มิถุนายน 2564) จำนวน 25,910 คน ได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ สมรรถนะหรือทักษะอาชีพ ในด้านต่าง ๆ เพื่อการประกอบอาชีพ จำนวน 24,112 คน คิดเป็นร้อยละ 93.06

ตารางที่ 18 : จำนวนและร้อยละของผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 6 ที่ได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ สมรรถนะหรือทักษะอาชีพ ในด้านต่าง ๆ เพื่อการประกอบอาชีพ

ระดับชั้น	จำนวนผู้เรียนทั้งหมด (คน)	ผู้เรียนที่ได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ สมรรถนะ หรือทักษะอาชีพ ในด้านต่างๆ เพื่อการประกอบอาชีพ		โครงการ/กิจกรรม ของสถานศึกษา ที่พัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ สมรรถนะหรือทักษะอาชีพ ในด้านต่าง ๆ เพื่อการประกอบอาชีพ
		จำนวน (คน)	ร้อยละ	
ป.1 - 3	13,051	12,008	92.01	- โครงการเศรษฐกิจพอเพียง
ป.4 - 6	12,859	12,104	94.13	- โครงการส่งเสริมการเรียนรู้การทำงานอาชีพ - โครงการลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้
รวม	25,910	24,112	93.06	

♥ การดำเนินงาน

ส่งเสริม สนับสนุนการดำเนินงานตามตัวชี้วัด โดยมีแนวทาง/โครงการ/กิจกรรม ดังนี้

1. ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 3

การจัดกิจกรรมแนะแนวตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560)

2. ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 - 6

การจัดกิจกรรมแนะแนวตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2560) กิจกรรมในโรงเรียน เช่น กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน กิจกรรมแนะแนว ชมรม ชุมนุม กิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้

♥ ปัญหา อุปสรรค

การจัดการเรียนการสอนที่ต้องลงมือปฏิบัติไม่สามารถทำได้ เนื่องจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) และจังหวัดสมุทรสาคร อยู่ในพื้นที่สีแดง

♥ ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

เมื่อสถานการณ์ดีขึ้นควรพัฒนาครูในกลุ่มสาระการงานอาชีพ สร้างเครือข่ายออนไลน์เพื่อให้การดำเนินการ ไปในทิศทางเดียวกัน

ตัวชี้วัดย่อยที่ 14.2 ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 - 3

♥ ผลการดำเนินงาน

ผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 - 3 ทั้งหมด (ณ วันที่ 10 มิถุนายน 2564) จำนวน 3,949 คน ได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ สมรรถนะ หรือทักษะอาชีพในด้านต่างๆ เพื่อการประกอบอาชีพ จำนวน 3,943 คน คิดเป็นร้อยละ 99.85

ตารางที่ 19 : จำนวนและร้อยละของผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 ที่ได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ สมรรถนะ หรือทักษะอาชีพ ในด้านต่าง ๆ เพื่อการประกอบอาชีพ

ระดับชั้น	จำนวนผู้เรียนทั้งหมด (คน)	ผู้เรียนที่ได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ สมรรถนะ หรือทักษะอาชีพ ในด้านต่าง ๆ เพื่อการประกอบอาชีพ		โครงการ/กิจกรรม ของสถานศึกษา ที่พัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ สมรรถนะ หรือทักษะอาชีพในด้านต่าง ๆ เพื่อการประกอบอาชีพ
		จำนวน (คน)	ร้อยละ	
ม.1	1,385	1,382	99.78	ม.1
ม.2	1,291	1,290	99.92	ม.2
ม.3	1,273	1,271	99.84	ม.3
รวม	3,949.	3,943	99.85	รวม

♥ การดำเนินงาน

- ส่งเสริม สนับสนุนการดำเนินงานตามตัวชี้วัด โดยมีแนวทาง/โครงการ/กิจกรรม ดังนี้
มอบหนังสือแนวทางการเสริมทักษะและสร้างเสริมประสบการณ์อาชีพให้กับนักเรียน และแนวทางการเรียนรู้รายวิชาเพิ่มเติม การทำธุรกิจออนไลน์อย่างสร้างสรรค์สำหรับนักเรียน
- การส่งเสริมการกิจกรรมแนะแนวการศึกษาเพื่อการมีงานทำ
มีการเตรียมความพร้อมโดยพัฒนาระบบการแนะแนวอาชีพให้มีประสิทธิภาพตามมาตรฐาน ดำเนินการและสนับสนุนเผยแพร่ข้อมูลข่าวสาร
- การขับเคลื่อนโครงการ/กิจกรรม เพื่อเพิ่มทักษะอาชีพแก่นักเรียนครอบครัวยากจนที่ไม่ได้เรียนต่อหลังจบการศึกษาระดับมัธยมศึกษา
- ได้ทำการสำรวจนักเรียน ครอบครัวยากจน ที่ไม่ได้เรียนต่อหลังจบการศึกษาระดับมัธยมศึกษา โดยใช้กิจกรรมแนะแนวอาชีพและส่งเสริมการประกอบอาชีพ

♥ ปัญหา อุปสรรค

ยังไม่สามารถลงมือปฏิบัติได้เนื่องจากสถานการณ์โรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID - 19) สถานประกอบการหลายแห่งในจังหวัดสมุทรสาคร มีแรงงานต่างชาติดัดเชื้อโควิดเป็นจำนวนมาก

♥ ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

การประสานความร่วมมือ เช่น ระหว่าง สพท. กับสถานประกอบการ

กลยุทธ์ที่ 4 การสร้างโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษาที่มีคุณภาพ มีมาตรฐานและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

ตัวชี้วัดที่ 15 อัตราการเข้าเรียนของผู้เรียนแต่ละระดับการศึกษาต่อประชากรกลุ่มอายุ
ตัวชี้วัดย่อยที่ 15.1 ประชากรวัยเรียนที่มีอายุถึงเกณฑ์การศึกษาภาคบังคับเข้าเรียน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

♥ ผลการดำเนินงาน

ประชากร ตาม ทร.14 ที่เกิดปี พ.ศ.2557 ในเขตพื้นที่บริการ จำนวน 6,495 คน ได้เข้าเรียน
ในชั้นประถมศึกษา ปีที่ 1 จำนวน 6,495 คน คิดเป็นร้อยละ 100

หมายเหตุ : ข้อมูลระบบ e-MES การติดตามประชากรวัยเรียนเข้าเรียนชั้น ป.1 ณ วันที่ 10 มิถุนายน 2564

♥ การดำเนินงาน

ส่งเสริม สนับสนุนการดำเนินงานตามตัวชี้วัด โดยมีแนวทาง/โครงการ/กิจกรรม ดังนี้
สพป. สมุทรสาคร ส่งเสริมสนับสนุนโรงเรียนในการสร้างโอกาสในการเข้าถึงบริการทาง
การศึกษาที่มีคุณภาพ ดังนี้

1. จัดทำโครงการส่งเสริมประชากรวัยเรียนได้รับสิทธิและโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ประจำปีการศึกษา 2564
2. สสำรวจประชากรจากสำนักทะเบียน ทุกแห่งในจังหวัดสมุทรสาคร คัดเลือกตาม ทร.14
3. แจกนโยบายและแนวปฏิบัติการรับนักเรียน สังกัด สพฐ. ปีการศึกษา 2564 และนโยบาย
และแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการรับนักเรียน สังกัด สพป. สมุทรสาคร ปีการศึกษา 2564 ให้โรงเรียนใน
สังกัดทราบและถือปฏิบัติ
4. แจกโรงเรียนในสังกัดให้ดำเนินการตามพระราชบัญญัติการศึกษาภาคบังคับ พ.ศ. 2545
5. แจกการจัดตั้งศูนย์ประสานงานการรับนักเรียน
6. แจกให้โรงเรียนดำเนินการจัดกิจกรรมเพื่อประชาสัมพันธ์ให้ผู้ปกครองนำเด็กมาสมัครเข้า
เรียน เช่น กิจกรรม Open house
7. จัดทำและประกาศเขตพื้นที่บริการของโรงเรียนในสังกัดครอบคลุมทุกหมู่บ้านทุกพื้นที่ใน
เขตพื้นที่ สพป. สมุทรสาคร
8. จัดทำสำมะโนประชากรวัยเรียนรายโรงจำแนกข้อมูลประชากรวัยเรียนรายบุคคลตาม
ตำบล
9. ประกาศรายละเอียดการส่งเด็กเข้าเรียนและประกาศการจัดสรรโอกาสเข้าศึกษาต่อ
ระหว่างสถานศึกษาที่อยู่ในเกณฑ์การศึกษาภาคบังคับ และให้โรงเรียนแจ้งผู้ปกครองของเด็กที่มีอายุ
ถึงเกณฑ์การศึกษาภาคบังคับเข้าเรียนและนักเรียนที่จะจบชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ทราบล่วงหน้า 1 ปี
10. ปิดประกาศรายละเอียดเกี่ยวกับการส่งเสริมเข้าเรียนให้โรงเรียนแจ้งหมู่บ้าน ชุมชน
ท้องถิ่นทราบ

♥ ปัญหา อุปสรรค

1. ประชากรส่วนใหญ่ที่ย้ายมาอยู่ในจังหวัดสมุทรสาครไม่ได้ย้ายทะเบียนบ้าน และเมื่อย้ายออกจากพื้นที่ไม่สามารถติดตามได้
2. ประชากรโดยเฉพาะแรงงานต่างสัญชาติ มีจำนวนมากทำให้เกิดปัญหาการออกกลางคัน

♥ ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

1. สพฐ. จัดทำโปรแกรมติดตามนักเรียนให้โรงเรียนกรอกข้อมูล
2. สพท. ตรวจสอบ และติดตาม
3. เพื่อความสะดวกและรวดเร็วในการติดตาม โปรแกรมควรจะเชื่อมโยงกับหน่วยงานทางการศึกษาอื่น

ตัวชี้วัดย่อยที่ 15.2 นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่จบหลักสูตรในปีการศึกษา 2563 ได้ศึกษาต่อชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

♥ ผลการดำเนินงาน

จบชั้น ปีการศึกษา 2563	จำนวน นักเรียน	ศึกษาต่อ		ประกอบอาชีพ	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ป. 6	4,292	4,292	100	-	-
ม.3	1,194	1,142	95.64	52	4.36
ม.6	28	21	75	7	25
รวม	5,514	5,455	98.93	59	1.07

ที่มา : กลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกลฯ (DMC) ณ วันที่ 30 เมษายน 2564

♥ การดำเนินงาน

สพป. สมุทรสาคร ส่งเสริมสนับสนุนให้โรงเรียนในสังกัดดำเนินการสร้างโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษาที่มีคุณภาพ ดังนี้

1. ประกาศนโยบายและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการรับนักเรียน สังกัด สพฐ. ปีการศึกษา 2564 และประกาศนโยบายและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการรับนักเรียน สังกัด สพป. สมุทรสาคร ปีการศึกษา 2564 ให้โรงเรียนทราบและถือปฏิบัติ
2. แจ้งโรงเรียนจัดกิจกรรมรั้วโรงเรียน หรืองานวิชาการเพื่อประชาสัมพันธ์สร้างความสนใจให้ผู้ปกครองนำเด็กมาเข้าเรียน
3. ประกาศการจัดสรรโอกาสเข้าศึกษาต่อระหว่างสถานศึกษาที่อยู่ในเกณฑ์การศึกษาภาคบังคับและให้โรงเรียนแจ้งผู้ปกครองของเด็กนักเรียนที่จะจบชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ทราบล่วงหน้า 1 ปี
4. จัดทำและประกาศเขตพื้นที่บริการของโรงเรียนในสังกัดครอบคลุมทุกหมู่บ้านทุกพื้นที่ในเขตพื้นที่การศึกษา

♥ ปัญหา อุปสรรค

การติดตามเด็กที่ย้ายติดตามผู้ปกครองไปทำงานต่างถิ่นทำได้ยาก

กลยุทธ์ที่ 5 การจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

ตัวชี้วัดที่ 19 ร้อยละของนักเรียนมีความรู้ความเข้าใจและตระหนักในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

♥ ผลการดำเนินงาน

ตารางที่ 20 : จำนวนและร้อยละของนักเรียนที่ได้รับการส่งเสริมให้มีความรู้ ความเข้าใจ และตระหนักในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

ด้าน	ประเด็น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด (คน)	นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจและตระหนักในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม	
			จำนวน (คน)	ร้อยละ
1. ความรู้	1. นักเรียนรู้ถึงแนวทางการป้องกันและแก้ปัญหาที่เหมาะสมกับบริบทท้องถิ่น		26,610	71
	2. นักเรียนรู้จักและเข้าใจชุมชนอย่างถ่องแท้			
2. เจตคติ และตระหนัก	3. นักเรียนไม่เพิกเฉยหรือละเลยในการทำลายทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม		26,235	70
	4. นักเรียนมีจิตสำนึกรักษากันเกิด			
	5. นักเรียนมีวินัยเคารพกติกาของสังคม			
3. ทักษะ	6. นักเรียนสามารถคาดการณ์ถึงแนวโน้มสถานการณ์ปัญหาสิ่งแวดล้อมของชุมชนได้		26,235	70
	7. นักเรียนมีพฤติกรรมเลือกซื้อเลือกใช้ในชีวิตประจำวันอย่างเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม			
	8. นักเรียนมีความเป็นผู้นำในการเข้าร่วมกิจกรรมการดูแลรักษาทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม			
4. การมีส่วนร่วม	9. นักเรียนติดตามข่าวสารและปัญหาสิ่งแวดล้อม เศรษฐกิจ และสังคมอย่างต่อเนื่องสม่ำเสมอ		26,610	71
	10. นักเรียนกล้าแสดงความคิดเห็นที่เป็นประโยชน์ต่อส่วนรวมบนหลักประชาธิปไตย			

หมายเหตุ :

1. นักเรียนในสังกัดทั้งหมด ใช้ข้อมูล ณ วันที่ 10 มิถุนายน 2564
2. จำนวนนักเรียนที่ได้รับความรู้ ความเข้าใจ และตระหนักในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม สามารถนับซ้ำได้

3. นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจ และตระหนักในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม หมายถึง การส่งเสริมให้นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจ และตระหนักในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ตามแนวทางของพลเมืองเพื่อสิ่งแวดล้อม (SDGs) โดยให้สถานศึกษาพิจารณาประยุกต์ใช้ให้เหมาะสมกับบริบท และช่วงวัย ดังนี้

3.1 ด้านความรู้

3.1.1 นักเรียนรู้ถึงแนวทางการป้องกันและแก้ปัญหาที่เหมาะสมกับบริบทท้องถิ่น เช่น นักเรียนวิเคราะห์ตรวจสอบ สรุปความรู้เกี่ยวกับประโยชน์ในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม การรับมือกับภัยพิบัติ หรือมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในส่วนที่เกี่ยวข้องกับสิ่งแวดล้อมเพิ่มขึ้น

3.1.2 นักเรียนรู้จักและเข้าใจชุมชนอย่างถ่องแท้ เช่น นักเรียนรู้จัก มีการสำรวจ รวบรวมพันธุ์ไม้ทรัพยากรท้องถิ่น

3.2 ด้านเจตคติและความตระหนัก

3.2.1 นักเรียนไม่เพิกเฉยหรือละเลยในการทำลายทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม เช่น

3.2.1.1) การเข้าร่วมกิจกรรมในการคิดอย่างมีเหตุผลในการรับรู้ปัญหาสิ่งแวดล้อม การหาแนวทาง

3.2.1.2) นักเรียนมีความใส่ใจ จิตอาสา รับผิดชอบในการดูแลสภาพแวดล้อมของโรงเรียนและชุมชน

3.2.2 นักเรียนมีวินัยเคารพกติกาของสังคม เช่น การเข้าใจ ปฏิบัติตามกฎหมาย กติกา ข้อตกลง และบรรทัดฐานของสังคมในการดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมของโรงเรียน บ้าน และชุมชน

3.3 ด้านทักษะ

3.3.1 นักเรียนสามารถคาดการณ์ถึงแนวโน้มสถานการณ์ปัญหาสิ่งแวดล้อมของชุมชนได้ เช่น นักเรียนมีความเข้าใจและเห็นความสำคัญของปัญหาสิ่งแวดล้อมและสามารถถ่ายทอด สื่อสาร เสนอแนวคิดในการดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมในโรงเรียนและชุมชนได้ เป็นต้น

3.3.2 นักเรียนมีพฤติกรรมเลือกซื้อเลือกใช้ในชีวิตประจำวันอย่างเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม เช่น การปฏิเสธถุงพลาสติก แต่เลือกนำถุงผ้ามาใช้แทน ปิดไฟฟ้าก่อนออกจากห้องเรียนอย่างเป็นอัตโนมัติและต่อเนื่อง เป็นต้น

3.3.3 นักเรียนมีความเป็นผู้นำในการเข้าร่วมกิจกรรมการดูแลรักษาทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม เช่น ความเป็นผู้นำ เป็นแบบอย่าง ในการสร้างสรรค์กิจกรรม นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ โครงการเพื่อให้เกิดการสื่อสาร กระตุ้นให้มีผู้เข้าร่วมกิจกรรมดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมเพิ่มขึ้น เป็นต้น

3.4 การมีส่วนร่วม

3.4.1 นักเรียนติดตามข่าวสารและปัญหาสิ่งแวดล้อม เศรษฐกิจ และสังคมอย่างต่อเนื่องสม่ำเสมอ สามารถคิดวิเคราะห์ และ รู้จักชุมชนของตนในประเด็นสิ่งแวดล้อมของชุมชนมากยิ่งขึ้น

3.4.2 นักเรียนกล้าแสดงความคิดเห็นที่เป็นประโยชน์ต่อส่วนรวมบนหลักประชาธิปไตย การใช้สิทธิ์ ใช้เสียงในการลงความเห็นในการร่วมมือ คิดสร้างสรรค์กิจกรรมอนุรักษ์และแก้ปัญหาสิ่งแวดล้อมตามหลักประชาธิปไตย

♥ การดำเนินงาน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร มีการส่งเสริม สนับสนุนการดำเนินงานตามตัวชี้วัด ในภาพรวม ดังนี้

1. การน่านโยบาย เพื่อให้สถานศึกษานำไปสู่การปฏิบัติ ร่วมโครงการโรงเรียนสิ่งแวดล้อมขององค์การบริหารส่วนจังหวัดสมุทรสาคร

2. การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ ความเข้าใจ และประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอนด้านการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ร่วมโครงการโรงเรียนสิ่งแวดล้อมขององค์การบริหารส่วนจังหวัดสมุทรสาคร

3. การจัดการเรียนการสอนด้านอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม/การใช้ชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม/การใช้เทคโนโลยีหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง/หลักธรรมในการดำเนินชีวิตที่ไม่เบียดเบียนด้วยรูปแบบต่างๆ เช่น การบูรณาการกับกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่างๆ การจัดทำหลักสูตรสาระการเรียนรู้เพิ่มเติม เป็นต้น ร่วมโครงการโรงเรียนสิ่งแวดล้อมขององค์การบริหารส่วนจังหวัดสมุทรสาคร การเป็นสมาชิกสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน

♥ **นวัตกรรม/รูปแบบ/แนวทางของ สพท. ที่ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาพัฒนาสิ่งประดิษฐ์หรือนวัตกรรมที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ให้สามารถเป็นอาชีพและสร้างรายได้**

1. ร่วมโครงการโรงเรียนสิ่งแวดล้อมขององค์การบริหารส่วนจังหวัดสมุทรสาคร
2. การเป็นสมาชิกสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน

♥ **ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา**

ร่วมโครงการโรงเรียนสิ่งแวดล้อมขององค์การบริหารส่วนจังหวัดสมุทรสาคร

ผลตามนโยบายการตรวจราชการและติดตาม ประเมินผลการจัดการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564

ยุทธศาสตร์ที่ 5 ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

* โรงเรียนคุณภาพประจำตำบล (1 ตำบล 1 โรงเรียนคุณภาพ)

♥ ผลการดำเนินงาน

1. โรงเรียนในสังกัด ทั้งหมด จำนวน 102 โรงเรียน
2. โรงเรียนคุณภาพประจำตำบลในสังกัด จำนวน 36 โรงเรียน
3. โรงเรียนคุณภาพประจำตำบลที่มีการพัฒนาสถานศึกษาให้เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน
 - 3.1 ด้านโครงสร้างพื้นฐาน จำนวน 36 โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 100
 - 3.2 ด้านส่งเสริมการศึกษา
 - 3.2.1 ด้านทักษะวิชาการ จำนวน 36 โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 100
 - 3.2.2 ด้านทักษะอาชีพ จำนวน 36 โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 100
 - 3.2.3 ด้านทักษะชีวิต จำนวน 36 โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 100
 - 3.2.4 ด้านภาษา จำนวน 36 โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 100
 - 3.2.5 ด้านไอซีที (ICT) จำนวน 36 โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 100
 - 3.3 ด้านการมีส่วนร่วมของเอกชน บ้าน วัด/ศาสนสถานอื่นๆ รัฐ และโรงเรียน
จำนวน 36 โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 100
4. สถานศึกษาที่มีการพัฒนา ครบทั้ง 3 ด้าน จำนวน 36 โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 100

♥ การดำเนินงาน

โรงเรียนคุณภาพประจำตำบล สังกัด สพป.สมุทรสาคร จำนวน 36 โรงเรียน ได้รับการขับเคลื่อน ส่งเสริม สนับสนุนการดำเนินงานภายใต้โครงการนิเทศบูรณาการคู่ขนานการนิเทศภายใน เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา ประกอบด้วยกิจกรรมดังนี้

1. นิเทศ ติดตามความพร้อมการเปิดภาคเรียน (ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2563 และภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2564) รายการต่อไปนี้
 - 1.1 ด้านโครงสร้างพื้นฐาน
 - 1.2 อาหารกลางวันนักเรียน และนมโรงเรียน
 - 1.3 ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้

- 1.4 การดำเนินงานโครงการ/กิจกรรมที่สนองพระบรมราโชบายด้านการศึกษา พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวรัชกาลที่ 10 (มีทัศนคติที่ดีและถูกต้องต่อบ้านเมือง มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคงเข้มแข็งมีคุณธรรม อาชีพ มีงานทำเป็นพลเมืองดี มีระเบียบวินัย)
 - 1.5 ด้านการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา
 - 1.6 ด้านการนิเทศภายใน
 - 1.7 Best Practice หรือ กิจกรรมเด่นของโรงเรียน
2. นิเทศโรงเรียนตามพื้นที่นิเทศแบ่งตามสหวิทยาเขต ตามจุดเน้นการพัฒนา สพป.สมุทรสาคร วิถีใหม่ วิถีคุณภาพ โดยใช้กระบวนการ (SAKHON)2 Model สู่เป้าหมาย “เลิศสุด สมุทรสาคร”
 - 2.1 ผู้เรียนเป็นเลิศ
 - 2.2 ครูเป็นเลิศ
 - 2.3 ผู้บริหารเป็นเลิศ
 - 2.4 องค์กรเป็นเลิศ
3. นิเทศการจัดการเรียนรู้ตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ เช่น วิทยาการคำนวณ, เพศวิถีศึกษา, การอ่านเขียนภาษาไทย, ยกระดับผลสัมฤทธิ์ O-NET ในวิชาที่ด้อย
4. นิเทศงานตามโครงการ/กิจกรรม/นโยบายที่ได้รับมอบหมาย
 - 4.1. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาแนวคิดเชิงคำนวณโดยใช้เกมเป็นฐานและประเมินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาแนวคิดเชิงคำนวณโดยใช้เกมเป็นฐาน ผ่าน YouTube (โรงเรียนวัดนวมกานนท์ และโรงเรียนวัดอ่างทอง)
 - 4.2 โครงการวิทยาศาสตร์พลังสิบ ระดับประถมศึกษา (โรงเรียนวัดนางสาว โรงเรียนวัดบางปลา)
 - 4.3 โครงการสื่อการสอนโปรแกรมมิ่งในโรงเรียน (Coding at School) โรงเรียนวัดราษฎร์รังสรรค์ โรงเรียนวัดยกระบัตร์
 - 4.4 งานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน จังหวัดสมุทรสาคร (24 โรงเรียน) โรงเรียนวัดใหญ่ จอมปราสาท โรงเรียนวัดอ่างทอง โรงเรียนบ้านสวนหลวง โรงเรียนวัดยกระบัตร์ โรงเรียนบ้านคลองตัน โรงเรียนอนุบาลบ้านแพ้ว โรงเรียนที่ปังกรวิทยาพัฒน์ (วัดสุนทรสถิต) ในพระราชูปถัมภ์ฯ ฯลฯ
5. นิเทศตามความจำเป็น หรือความต้องการของโรงเรียน/ครู
6. การดำเนินงานของโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล ใน 4 ด้าน ดังนี้
 - 6.1 ด้านการสร้างความเข้มแข็งให้กับโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล (ความเข้มแข็งทางวิชาการ เป็นสถานศึกษาคุณธรรม มีความโปร่งใสในการดำเนินงานของสถานศึกษา (ITA) และมีความพร้อม ในการพัฒนาด้านคุณธรรม จริยธรรม งานอาชีพ และสุขภาพอนามัย เป็นโรงเรียนศูนย์รวม การศึกษาที่มีคุณภาพ สามารถให้บริการการศึกษาแก่นักเรียนและชุมชนได้)

โรงเรียนคุณภาพประจำตำบล สังกัด สพป.สมุทรสาคร จำนวน 36 โรงเรียน ดำเนินการปรับปรุงและพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการแข็งแรงมั่นคง พร้อมใช้งาน บรรยากาศสวยงาม สะอาด และปลอดภัย โดยความร่วมมือของโรงเรียน ผู้ปกครอง และชุมชน มีความเข้มแข็งทางวิชาการ ได้รับการส่งเสริมการศึกษาทั้งทักษะวิชาการ ทักษะอาชีพ ภาษา และ ICT ผู้บริหารและครูโรงเรียนในโครงการโรงเรียนคุณภาพประจำตำบลทุกโรงเรียน ทุกโรงเรียน (ร้อยละ 100) ได้รับการพัฒนาเสริมสร้างความเข้มแข็งระบบประกันคุณภาพภายในรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก, การจัดการเรียนรู้วิทยาการคำนวณ, การนิเทศภายในโดยใช้ห้องเรียนเป็นฐาน, กิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย, สื่อการสอนโปรแกรมมิ่งในโรงเรียน, การจัดการเรียนรู้โดยใช้ปรากฏการณ์เป็นฐาน, การพัฒนานวัตกรรมสร้างจิตสำนึกและความรู้ในการผลิตและบริการที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และการได้รับความรู้ด้านสุขภาพอนามัยจากหน่วยงานสาธารณสุข ในชุมชน ฯลฯ พร้อมทั้งได้รับการการนิเทศติดตามการจัดการเรียนรู้ ทุกโรงเรียน (ร้อยละ 100) ภายใต้โครงการนิเทศบูรณาการคู่ขนานการนิเทศภายในเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา ประจำปี 2564

ในส่วนของการทำงานคุณธรรมและความโปร่งใส นั้น คณะกรรมการระดับเขตพื้นที่ผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้รับผิดชอบงานวิชาการ และครูด้านเทคโนโลยีของโรงเรียน ทั้งจำนวน 36 โรงเรียน ได้เข้าร่วมประชุมชี้แจงการดำเนินงานสร้างความเข้าใจ และการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสถานศึกษาออนไลน์ ให้มีความรู้ ความเข้าใจระบบการประเมินออนไลน์ และได้รับการนิเทศติดตามการดำเนินงานของโรงเรียน พร้อมทั้ง ผ่านการประเมินความโปร่งใสในการดำเนินงานของสถานศึกษา (ITA) ออนไลน์ ครบ 36 โรงเรียน (ร้อยละ 100) คะแนนการประเมินผลการดำเนินงานอยู่ในระดับ AA จำนวน 3 โรงเรียน (ร้อยละ 8.33) ระดับ A จำนวน 23 โรงเรียน (ร้อยละ 63.89) ระดับ B จำนวน 7 โรงเรียน (ร้อยละ 19.44) ระดับ C จำนวน 2 โรงเรียน (ร้อยละ 5.56) ระดับ D จำนวน 1 โรงเรียน (ร้อยละ 2.78) ระดับ E จำนวน 0 โรงเรียน (ร้อยละ 0.00) และระดับ F จำนวน 0 โรงเรียน (ร้อยละ 0.00)

6.2 ด้านการพัฒนานักเรียนของโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล (การเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ และลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา แก้ปัญหาความเหลื่อมล้ำทางเศรษฐกิจและสังคม ให้เยาวชนเติบโตเป็นพลเมืองดี มีทักษะที่สำคัญ ทั้งทักษะวิชาการ ทักษะอาชีพ ทักษะชีวิต ทักษะภาษา เทคโนโลยีดิจิทัลและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21) จากการนิเทศ กำกับ ติดตามการจัดการเรียนรู้ของศึกษานิเทศก์ ที่ใช้วิธีการนิเทศหลากหลายรูปแบบ เช่น การประสานงานทางโทรศัพท์, App Line (สหวิทยาเขต/ ภาระงาน/ผู้บริหาร ฯลฯ), e-Mail, นิเทศออนไลน์โดยใช้โปรแกรม ZOOM MEETING, YouTube และ การสอบถามโดยใช้ Google form เป็นต้น ทุกโรงเรียนได้รับการนิเทศ (ร้อยละ 100) ร่วมกับการนิเทศภายในโรงเรียน พบว่าโรงเรียนในโครงการโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล 36 โรงเรียน (ร้อยละ 100) มีการปฏิบัติการนิเทศภายในทุกโรงเรียน ทั้งนี้แบบเป็นทางการและไม่เป็นทางการ ในช่วงสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (Covid-19) แต่ละโรงเรียนดำเนินการจัดการจัดเรียนการสอนในการพัฒนาผู้เรียนในหลากหลายรูปแบบ จึงมีการนิเทศภายในโรงเรียนที่แตกต่าง ดังนี้

6.2.1 ผู้อำนวยการโรงเรียนสังเกตการณ์ในแต่ละวันที่มีการจัดการเรียนการสอนโดยครู จะมีการรายงานการเรียนการสอนของตนเข้าไปใน Line โรงเรียนเพื่อชี้แจงและนำเสนอการเรียนการสอนของตนเองเช่น รูปภาพการเรียนการสอนในแต่ละวัน บันทึกรายชื่อ การรับ-ส่งงาน และการร่วมกิจกรรมของนักเรียน เป็นต้น

6.2.2 การนิเทศผ่านทางกลุ่ม Line โดยให้ครูประจำชั้นส่งรูปการจัดการเรียนการสอนในทุก ๆ วัน สอบถามผู้ปกครองและนักเรียนผ่าน Line กลุ่มผู้ปกครอง Line ส่วนตัว- สังเกตการร่วมกิจกรรม การเรียนรู้ การตอบคำถาม line กลุ่ม สังเกตการสอน โดยการเข้าไปเป็นสมาชิกใน Group Line, Messenger และสังเกต การสอนด้วยวิดีโอแชท ร่วมกับผู้สอนและนักเรียน และจัดตั้งไลน์กลุ่มแยกเป็นแต่ละระดับชั้นเพื่อรายงาน แจ้งข้อมูลข่าวสาร การตรวจสอบผลการจัดการเรียนรู้ รวมถึงการให้คำแนะนำ การให้คำปรึกษา การส่งงานของผู้เรียน ร่วมมือกับผู้ปกครองหาแนวทาง แก้ไข อุปสรรคในการจัดการเรียนรู้ของนักเรียน

6.2.3 สาธิตการสอน โดยเข้าไปเป็นสมาชิกใน Group Line, Messenger ร่วมกับครูผู้สอน และนักเรียน แล้วผู้นิเทศได้ช่วยสอน และสาธิตการสอนให้กับครูผู้สอนด้วย

6.2.4 การประชุม มีการประชุมคณะครูทั้งกลุ่มใหญ่และกลุ่มย่อย เพื่อแลกเปลี่ยนความรู้ และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้ในรูปแบบ/วิธีการต่างๆ ผ่านทาง Group Line, Zoom meeting

6.2.5 การให้บริการทางวิชาการ เผยแพร่ความรู้ กฎหมาย ประกาศ ข้อปฏิบัติ คำสั่งต่างๆ รวมถึงแนวคิด เกร็ดความรู้ที่มีประโยชน์ต่อการจัดการเรียนรู้ นิเทศโดยให้คณะครู ส่งแบบบันทึก ส่งสรุปและส่งใบงานแบบทักษะของผู้เรียน ที่คณะครูดำเนินการตรวจเรียบร้อยแล้ว จากการจัดการเรียนการสอนการใช้ DLTV เป็นรายสัปดาห์

6.2.6 ตรวจสอบการเรียนการสอน Online ของครูและนักเรียน คณะครูรายงานการเรียนการสอน Online ของนักเรียนในแต่ละวัน เช็ชชื่อการเข้าเรียน การรับ - ส่ง แบบฝึกหัดใบงาน เป็นรายสัปดาห์มีการจัดตั้งกลุ่มไลน์ของทางโรงเรียนเพื่อรายงานผล แจ้งข้อมูลข่าวสาร ตรวจสอบผลการจัดการเรียนการสอนของคณะครูแต่ละระดับชั้น มีการรายงานผลการจัดการเรียนการสอนของแต่ละระดับชั้นการใช้การตอบแบบสอบถามจาก Google form จากครูผู้สอน คูคลิป VDO การสอนของครู

6.2.7 วัดผลประเมินผลแบบยืดหยุ่นด้วยวิธีการที่หลากหลาย เช่น จากใบงาน ชิ้นงาน สังเกต สอบถามการทดสอบผ่าน Google form เป็นต้น

6.3 ด้านการพัฒนาผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล (ความพร้อมในทุกด้าน ทั้งสมรรถนะ ศักยภาพ และความสามารถในการบริหารจัดการ มีความคิดสร้างสรรค์นวัตกรรมการบริหารจัดการเรียนการสอน พัฒนาสื่อการเรียนการสอน คลังนวัตกรรมการเรียนการสอน)

6.3.1. ผู้บริหารได้รับการการนิเทศติดตามการบริหารจัดการจัดการเรียนรู้ ทุกโรงเรียน (ร้อยละ 100) พร้อมสร้างความเข้มแข็งการนิเทศภายในด้านวิชาการอย่างต่อเนื่อง ทุกโรงเรียนมีรูปแบบ/วิธีการนิเทศภายใน ที่หลากหลายตามบริบทของโรงเรียน เช่น การนิเทศภายในโรงเรียนบ้านสวนหลวง รูปแบบ PIDRE ONLINE เป็นต้น ภายใต้โครงการนิเทศบูรณาการคู่ขนานการนิเทศภายใน เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา ประจำปี 2564

6.3.2. ส่งเสริมการพัฒนาทักษะการจัดการเรียนรู้ยุค New Normal ภายใต้โครงการความร่วมมือทางวิชาการ MOU มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา กับ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร และโรงเรียนในโครงการ 51 โรงเรียน ผ่านระบบออนไลน์ Zoom Meeting จำนวน 10 หลักสูตร ๆ ละ 4 รุ่น ระหว่างวันที่ 25 , 26 , 31 กรกฎาคม 1 , 7 , 8 , 15 , 16 สิงหาคม 2564 ประกอบด้วย

- หลักสูตรที่ 1 การตัดต่อวิดีโอด้วย KineMaster
- หลักสูตรที่ 2 การสร้างวิดีโอ ด้วย Animaker
- หลักสูตรที่ 3 การจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษผ่าน Application
- หลักสูตรที่ 4 การยกระดับการเรียนรู้ให้เด็กอ่านออกเขียนได้และวิเคราะห์เป็น
- หลักสูตรที่ 5 Applications กับการจัดการเรียนรู้ Active Learning ในยุค New Normal
- หลักสูตรที่ 6 Application for Next Normal เทคโนโลยีเพื่อการเรียนแบบร่วมมือ
- หลักสูตรที่ 7 เทคนิคการสร้างสรรค์สื่อด้วย PowerPoint
- หลักสูตรที่ 8 เทคนิคการ Live สดอย่างมืออาชีพด้วย OBS Studio
- หลักสูตรที่ 9 Scratch กับการสร้างเกมสำหรับการเรียนการสอนด้านวิทยาการคำนวณ
- หลักสูตรที่ 10 การสร้างวิดีโอ Interactive ด้วย Vizia & PlayPosit

จากการนิเทศ ติดตามผลหลังการอบรม ที่มีครูเข้ารับการอบรมทั้ง 10 หลักสูตร รวม 1,912 คน ทุกโรงเรียนมีการนำทักษะ ความรู้ ไปสร้างสื่อ ชี้นงาน ใบงาน ใบกิจกรรม และออกแบบการจัดการ เรียนรู้ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ได้ด้วยตนเอง และค้นคว้าเพิ่มเติมทางสื่อออนไลน์

โรงเรียนคุณภาพประจำตำบล สังกัด สพป.สมุทรสาคร จำนวน 36 โรงเรียน ได้รับการขับเคลื่อนการดำเนินงานภายใต้โครงการนิเทศบูรณาการคู่ขนานการนิเทศภายในเพื่อพัฒนาคุณภาพ การศึกษา

1. ด้านโครงสร้างพื้นฐาน โรงเรียนได้รับงบประมาณ และดำเนินการปรับปรุงและพัฒนา โครงสร้างพื้นฐานที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการแข็งแรงมั่นคงพร้อมใช้งาน บรรยากาศ สบายงาม สะอาด และปลอดภัย โดยความร่วมมือของโรงเรียน ผู้ปกครอง และชุมชน มีความพร้อมที่จะเป็นแหล่งเรียนรู้ของชุมชนได้ในช่วงสถานการณ์ปกติ

2. ด้านส่งเสริมการศึกษาทักษะวิชาการ ทักษะอาชีพ ภาษา และ ICT ผู้บริหารและครูโรงเรียนในโครงการโรงเรียนคุณภาพประจำตำบลทุกโรงเรียน ทุกโรงเรียน (ร้อยละ 100) ได้รับการส่งเสริมพัฒนา การเสริมสร้างความเข้มแข็งระบบประกันคุณภาพภายในรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก, การจัดการเรียนรู้วิทยาการคำนวณ, การนิเทศภายในโดยใช้ห้องเรียนเป็นฐาน, กิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย, สื่อการสอนโปรแกรมมิ่งในโรงเรียน, การจัดการเรียนรู้โดยใช้ปรากฏการณ์เป็นฐาน, การพัฒนานวัตกรรมสร้างจิตสำนึกและความรู้ในการผลิตและบริโภคที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ฯลฯ พร้อมทั้งได้รับการการนิเทศติดตามการจัดการเรียนรู้ ทุกโรงเรียน (ร้อยละ 100) พร้อมสร้างความเข้มแข็งการนิเทศภายในด้านวิชาการอย่างต่อเนื่อง ทุกโรงเรียนมีรูปแบบ/วิธีการนิเทศภายในที่หลากหลายตามบริบทของโรงเรียน เช่น การนิเทศภายในโรงเรียนบ้านสวนหลวงรูปแบบ PIDRE ONLINE เป็นต้น

3. ด้านการมีส่วนร่วมเอกชน บ้าน วัด รัฐ โรงเรียน โรงเรียนในโครงการโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล 36 โรงเรียน (ร้อยละ100) พัฒนาโรงเรียนด้วยระบบบริหารจัดการการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนทั้งในชุมชน และนอกชุมชน เช่น ร่วมสร้างความเข้มแข็งในการพัฒนาโรงเรียนรอบด้านในรูปแบบสหวิทยาเขต, ความร่วมมือกับชุมชนในรูปคณะกรรมการสถานศึกษา กิจกรรมชุมชน, และการได้รับการสนับสนุนจากชุมชนหลากหลายรูปแบบ และโรงเรียน ในโครงการ 36 โรงเรียน มีนวัตกรรม (1 โรงเรียน 1 นวัตกรรม) ทุกโรงเรียน (ร้อยละ100) อีกทั้งในสถานการณ์ การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ได้รับการประสานความร่วมมือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ครูและบุคลากรทางการศึกษา สพป.สมุทรสาคร ได้รับวัคซีน ร้อยละ 87.05 (ข้อมูล ณ วันที่ 31 สิงหาคม 2564 โรงเรียนให้ความร่วมมือชุมชนให้ใช้สถานศึกษาเป็นสถานพักคอย (Community Isolation) จำนวน 15 แห่ง

4. การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ : Symposium โรงเรียนคุณภาพประจำตำบล ภาารเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2563 ผู้บริหาร ครู จาก 36 โรงเรียน และบุคลากรทางการศึกษา ได้ร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ จำนวนทั้งสิ้น 88 คน ผู้บริหาร และครูได้รับความรู้และมีแนวทางในการพัฒนานวัตกรรมในโรงเรียน หรือห้องเรียนของตนเอง จากการชมบูทนิทรรศการ Best Practice นวัตกรรม 1 โรงเรียน 1 นวัตกรรม พร้อมทั้งเผยแพร่ผลงานโรงเรียนที่ได้รับรางวัล Best Practice /นวัตกรรมด้านการเรียนการสอนภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของไวรัส COVID-19 และรับฟังเสวนาวิชาการ “การพัฒนาโรงเรียนสู่เป้าหมายโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล” จากผู้บริหารโรงเรียนที่มีความสามารถและโดดเด่นด้านการบริหารจัดการโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล 5 โรงเรียน

5. ด้านความร่วมมือกับ เอกชน บ้าน วัด/ศาสนสถานอื่นๆ รัฐ และโรงเรียนในการขับเคลื่อนและพัฒนาโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล (ผู้ปกครองและชุมชน ให้การยอมรับ เชื่อถือต่อคุณภาพของโรงเรียน ครู และผู้บริหาร รวมทั้ง เอกชน บ้าน วัด/ศาสนสถานอื่น ๆ รัฐ และโรงเรียน ให้การยอมรับโรงเรียนและเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาส่งเสริมโรงเรียนให้เป็นโรงเรียนที่มีคุณภาพ)

โรงเรียนคุณภาพประจำตำบล 36 โรงเรียน (ร้อยละ100) พัฒนาโรงเรียนด้วยระบบบริหารจัดการการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนทั้งในชุมชน และนอกชุมชน เช่น เข้าร่วมโครงการ MOU การพัฒนาการอ่าน คิดวิเคราะห์ เขียน กับมหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา, ร่วมสร้างความเข้มแข็งในการพัฒนาโรงเรียนรอบด้านในรูปแบบสหวิทยาเขต, ความร่วมมือกับชุมชนในรูปแบบคณะกรรมการสถานศึกษา กิจกรรมชุมชน, และการได้รับการสนับสนุนจากชุมชนหลากหลายรูปแบบ เช่น ทุนการศึกษา การสนับสนุนวัสดุอุปกรณ์ที่จำเป็นในโรงเรียน ฯลฯ และโรงเรียนในโครงการ 36 โรงเรียน มีนวัตกรรม (1 โรงเรียน 1 นวัตกรรม) ทุกโรงเรียน (ร้อยละ100)

♥ ปัญหา อุปสรรค การดำเนินงานในภาพรวม

1. สถานการณ์การแพร่ระบาดของไวรัส COVID-19 ส่งผลให้การนิเทศโรงเรียนต้องปรับเปลี่ยนไป รวมทั้งการจัดการเรียนการสอนของครู และการนิเทศภายในของผู้บริหารโรงเรียนก็ต้องปรับให้สอดคล้องกัน ต้องใช้การนิเทศออนไลน์ ซึ่งมีข้อจำกัดหลายประการ เช่น ความสามารถของผู้นิเทศและผู้รับการนิเทศด้านการใช้สื่อออนไลน์ การมีปฏิสัมพันธ์ระหว่างผู้นิเทศและผู้รับการนิเทศลดลง

2. ด้านการประเมินความโปร่งใสในการดำเนินงานของสถานศึกษา (ITA) ออนไลน์ ความยุ่งยากซับซ้อนในขั้นตอนการตอบแบบ IIT และแบบEIT รวมทั้งบุคลากรยังมีความเข้าใจในกระบวนการประเมินไม่ชัดเจน และมีการเปลี่ยนแปลงผู้รับผิดชอบหลักทำให้บางโรงเรียนมีความพร้อมน้อยในการรับการประเมิน

♥ ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

กระบวนการสร้างความรู้ความเข้าใจให้ชัดเจนในการนำไปสู่การปฏิบัติทั้งระดับ สพฐ. สพท. และโรงเรียนพร้อมทั้งการมอบหมายงานต่อผู้รับผิดชอบใหม่ และต้นสังกัดควรทบทวนสร้างความเข้าใจการดำเนินงานทุกปี

♥ ต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (Best Practice)

1. ผลการคัดเลือกวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)

1.1 ระดับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผลการคัดเลือกโครงการ 1 โรงเรียน 1 นวัตกรรมของโครงการโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล จำนวน 7 โรงเรียน ดังนี้

- 1.1.1 โรงเรียนบ้านสวนหลวง
- 1.1.2 โรงเรียนวัดเกตุมดีศรีวราราม
- 1.1.3 โรงเรียนวัดราษฎร์รังสรรค์
- 1.1.4 โรงเรียนอนุบาลบ้านแพ้ว (วันครู 2500)
- 1.1.5 โรงเรียนที่ปังกรวิทยาพัฒน์ (วัดสุนทรสถิต)ในพระราชูปถัมภ์
- 1.1.6 โรงเรียนบ้านคลองกระทุ่มแบน
- 1.1.7 โรงเรียนวัดสวนส้ม

2. การคัดเลือกวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ด้านการจัดการเรียนการสอนภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของไวรัส COVID-19 โรงเรียนคุณภาพประจำตำบล ดังนี้

2.1 รางวัลชนะเลิศ ได้แก่ นางสาวดวงสมร อ่องแสงคุณ และนางสาวปาไลตา ชื่นใจ โรงเรียนวัดโสภณาราม

2.2 รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 1 ได้แก่ นายณัฐกิตต์ นวลแสง โรงเรียนบ้านคลองตัน

2.3 รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 2 ได้แก่ นายเกรียงไกร สังข์ทอง โรงเรียนที่ปังกรวิทยาพัฒน์ (วัดสุนทรสถิต) ในพระราชูปถัมภ์ฯ

2.4 รางวัลชมเชย ได้แก่ นางสาวกฤษณา โกติรัมย์ โรงเรียนวัดใหญ่จอมปราสาท

3. ผลการคัดเลือกวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564

3.1 ระดับเขตตรวจราชการ สพป.สมุทรสาคร ได้จัดกิจกรรมประกวดคลิปการสอน ภายใต้แนวคิด “สอนดี เห็นผล คนชื่นชม” มีครูผู้สอนที่ส่งผลงานเข้าประกวด และได้รับการยกย่อง เผยแพร่ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ ระดับยอดเยี่ยม 2 ผลงาน และระดับดีเด่น 30 ผลงาน และมีครูที่ได้รับการยกย่อง ระดับเขตตรวจราชการที่ 4 จำนวน 362 ราย เป็นครูในโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล จำนวน 68 คน จากครูในสังกัด สพป.สมุทรสาคร 191 คน

3.2 ระดับ สพป.สมุทรสาคร ผลการคัดเลือกวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) การนิเทศภายในโรงเรียน โรงเรียนในโครงการโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล ที่ได้รับรางวัล

3.2.1 รางวัลเหรียญทองชนะเลิศ ได้แก่ โรงเรียนบ้านสวนหลวง ชื่อผลงานการนิเทศเพื่อการจัดการเรียนรู้แบบ PIDRE ONLINE

3.2.2 รางวัลเหรียญทอง รองชนะเลิศ อันดับ 2 ได้แก่ โรงเรียนวัดโสภณาราม

3.2.3 รางวัลเหรียญทอง ได้แก่ โรงเรียนบ้านคลองกระทุ่มแบน โรงเรียนวัดบางกระเจ้า โรงเรียนบ้านดอนไก่อี โรงเรียนบ้านคลองตัน โรงเรียนอนุบาลบ้านแพ้ว โรงเรียนวัดเจ็ดริ้ว

3.2.4 รางวัลเหรียญเงิน ได้แก่ โรงเรียนวัดราษฎร์รังสรรค์ โรงเรียนวัดใหญ่บ้านบ่อโรงเรียน วัดดอนโฆสิตาราม และโรงเรียนวัดยกระบัตร์

♥ ต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (Best Practice)

1. ชื่อสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านสวนหลวง (รัตนวิจิตรพิทยาคาร)

2. รูปแบบ/แนวทาง/โครงการ/กิจกรรม

มีกระบวนการนิเทศการศึกษา 5 ขั้นตอน เป็นการขับเคลื่อนการบริหารจัดการ นิเทศภายในโรงเรียนมาใช้ในกระบวนการจัดการเรียนการสอน ในช่วงสถานการณ์การแพร่ระบาดการติดเชื้อไวรัส โควโรนา 2019 (COVID-19) ประกอบไปด้วย P (Planning) หมายถึง วางแผนการนิเทศ I (Informing) หมายถึง ให้ความรู้ ความเข้าใจในการทำงาน D (Doing) หมายถึง ลงมือปฏิบัติงาน R (Reinforcing) หมายถึง สร้างเสริมกำลังใจ E (Evaluating) หมายถึง ประเมินการนิเทศ จาก

กระบวนการนิเทศ โดยใช้วิธี PIDRE ONLINE เป็นการวางแผนการทำงาน ให้ความรู้ในสิ่งที่ทำหลังจากนั้นจึงลงมือปฏิบัติงานโดยมีการนิเทศควบคู่ไปด้วย ขณะเดียวกันมีการสร้างขวัญและกำลังใจระหว่างการทำงานและหลังการทำงาน การดำเนินงานข้างสุดท้ายคือการประเมินการดำเนินงาน เทียบคู่กับ วัตถุประสงค์ที่กำหนดเพื่อศึกษาความสำเร็จของงานหรือว่าแผนการดำเนินงานต่อไป โดยนำเทคโนโลยีมาปรับใช้ในการดำเนินกิจกรรมทั้งทางด้านการสื่อสาร การติดตามการนิเทศ กระบวนการจัดการเรียนการสอน การประเมินติดตาม เพื่อเป็นการป้องกันตนเองในช่วงการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อโคโรนา 2019 (COVID-19)

♥ การดำเนินงาน

โรงเรียนบ้านสวนหลวง (รัตนวิจิตรพิทยาคาร) ได้ดำเนินการนิเทศการจัดการจัดการกิจกรรมการเรียนการสอน โดยใช้วิธี PIDRE ONLINE ซึ่งมีกระบวนการนิเทศการศึกษา 5 ขั้นตอน ในการดำเนินการดังต่อไปนี้

ขั้นที่ 1 วางแผนการนิเทศ (Planning-p)

1.1 การประชุมวางแผนของผู้บริหารและหัวหน้างานทั้ง 4 งาน เพื่อให้การดำเนินการนิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา ช่วงการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อโคโรนา 2019 (COVID-19) ของโรงเรียนบ้านสวนหลวง (รัตนวิจิตรพิทยาคาร) เป็นไปด้วยความเรียบร้อย โดยวิธีการประชุมวางแผนโดยประชุมร่วมกัน Good Meet Line

1.2 การดำเนินการโดยกำหนดหลักสูตรให้ใช้หลักสูตรแกนกลาง 51 (ปรับปรุง 60) โดยให้มีการจัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการและยืดหยุ่นได้ ทั้ง 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ และตัวชี้วัด และสาระการเรียนรู้แกนกลางต้องรู้และควรรู้ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 สำหรับการจัดการเรียนรู้ ปีการศึกษา 2564 ภายใต้สถานการณ์แพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19)

1.3 รูปแบบกระบวนการนิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา ช่วงการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 โรงเรียนบ้านสวนหลวง (รัตนวิจิตรพิทยาคาร) มีการใช้กระบวนการนิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา โดยใช้วิธี PIDRE ONLINE ซึ่งมีกระบวนการนิเทศการศึกษา 5 ขั้นตอน ในการดำเนินการดังต่อไปนี้ คือ

ขั้นที่ 1 วางแผนการนิเทศ (Planning-p)

ขั้นที่ 2 ให้ความรู้ ความเข้าใจในการทำงาน (Informing-I)

ขั้นที่ 3 ลงมือปฏิบัติงาน (Doing-D)

ขั้นที่ 4 สร้างเสริมกำลังใจ(Reinforcing-R)

ขั้นที่ 5 ประเมินการนิเทศ (Evaluating-E)

1.4 วิธีการนิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา ช่วงการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) โรงเรียนบ้านสวนหลวง (รัตนวิจิตรพิทยาคาร) มีดังนี้

1.4.1 การส่งรายงานผลการปฏิบัติงานการจัดการเรียนการสอนทางไกลในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19)

1.4.2 การประชุมแต่ละระดับชั้นตั้งแต่ชั้นอนุบาลปีที่3-ชั้นมัธยมศึกษาปีที่3

1.4.3 ผู้บริหารติดตามผลการปฏิบัติงานการจัดการเรียนการสอนทางไกลในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) โดยการ Vide0 call ไปยังข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

1.4.4 เช็คเวลาการเข้าเรียน-ส่งงานโดยการใช้ Application line , Google form ต่างๆ

1.4.5 กำหนดวัตถุประสงค์การนิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษาช่วงการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19)

1.4.6 แต่งตั้งคณะกรรมการ การนิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษาช่วงการแพร่ระบาด การติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19)

ขั้นที่ 2 ให้ความรู้ ความเข้าใจในการทำงาน (Informing-I)

2.1 จัดทำคู่มือการจัดการเรียนการสอนในสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) สำหรับนักเรียนและผู้ปกครอง/สำหรับครู (E-Book)

2.2 ผู้บริหารจัดทำคลิปวิดีโอสารประชาสัมพันธ์ถึงผู้ปกครองเพื่อสร้างความรู้ ความเข้าใจในการจัดการเรียนการสอนทางไกลในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19)

2.3 ผู้บริหาร ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ประชุม เพื่อสร้างความเข้าใจในการนิเทศการจัดการเรียนการสอนทางไกลในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19)

2.4 ผู้บริหารชี้แจงรูปแบบการส่งรายงานผลการปฏิบัติงานการจัดการเรียนการสอนทางไกลในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ในรูปแบบการจัดส่งรายงานจาก Google form ทุกเดือนตามกำหนด

2.5 ผู้บริหารชี้แจงการเช็คเวลาการเข้าเรียน-ส่งงานโดยการใช้ Application line, Google form ต่างๆ

2.6 ผู้บริหารนิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษาช่วงการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) โดยรูปแบบ Vide0 call และเข้าร่วมการเรียนการสอนของครูและนักเรียน

2.7 ผู้บริหารชี้แจงผลการดำเนินการ

2.8 สร้างความตระหนักให้กับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาให้ปฏิบัติตามตามมาตรการของกระทรวงสาธารณสุข

ขั้นที่ 3 ลงมือปฏิบัติงาน (Doing-D) ประกอบด้วยงานใน 3 ลักษณะ คือ

3.1 การปฏิบัติงานของผู้รับการนิเทศ ครูผู้สอนทุกคนลงมือปฏิบัติงานตามความรู้ความสามารถที่ได้รับมาจากการดำเนินการขั้นที่ 2

3.2 การปฏิบัติงานของผู้ให้การนิเทศ ผู้ให้การนิเทศจะทำการนิเทศและควบคุมคุณภาพให้งานสำเร็จออกมาทันตามกำหนดเวลามีคุณภาพสูง

3.3 การปฏิบัติงานของผู้สนับสนุนการนิเทศ ผู้บริหาร ผู้ปกครอง ให้ความรู้ คำปรึกษา กำกับ ติดตาม ประเมินผล การเรียนการสอนของผู้เรียน

ขั้นที่ 4 สร้างเสริมกำลังใจ (Reinforcing-R)

เป็นขั้นของการเสริมกำลังใจ ของผู้บริหารเพื่อให้ผู้รับการนิเทศมีความมั่นใจและเกิดความพึงพอใจในการปฏิบัติงาน อาจจะดำเนินไปพร้อมๆกันกับการนิเทศกำลังปฏิบัติงานได้เสร็จสิ้นลงไปแล้ว โดยโรงเรียนได้ดำเนินการดังนี้

4.1 ผู้บริหารสถานศึกษาได้สอบถามถึงปัญหาอุปสรรคในการจัดการเรียนการสอนทางไกล ในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ได้ให้คำแนะนำรวมถึงวิธีการแก้ปัญหาได้ดำเนินการประสานพูดคุยติดต่อสอบถามกับผู้เรียน

4.2 การประชุมแต่ละระดับชั้นตั้งแต่ชั้นอนุบาลปีที่3-ชั้นมัธยมศึกษาปีที่3 เพื่อให้ทราบถึงปัญหาในการจัดการเรียนการสอนของครูแต่ละท่าน

4.3 ผู้บริหารจัดทำเกียรติบัตรเพื่อมอบให้กับครูผู้สอนที่ได้จัดทำนวัตกรรม คลิปวิดีโอ การจัดการเรียนการสอนออนไลน์

ขั้นที่ 5 ประเมินการนิเทศ (Evaluating-E)

เป็นขั้นที่ผู้นิเทศทำการประเมินผลการดำเนินการซึ่งผ่านไปแล้วว่าเป็นอย่างไร หลังจากการประเมินผลการนิเทศ หากพบว่ามีปัญหาอุปสรรคอย่างใดอย่างหนึ่งที่ทำให้การดำเนินงานไม่ได้ผลก็สมควรจะต้องทำการปรับปรุงแก้ไขอาจทำได้โดยการให้ความรู้ในสิ่งที่ทำใหม่อีกครั้ง เพื่อให้ประสบความสำเร็จ

5.1 ให้ครูผู้สอนทุกคนทำแบบประเมินความพึงพอใจกระบวนการนิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา โดยใช้วิธี PIDRE ONLINE ในด้านผู้บริหาร ครู นักเรียน และผู้ปกครอง

5.2 ครูผู้สอนจัดส่งรายงานผลการปฏิบัติงานการจัดการเรียนการสอนทางไกลในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19)

5.3 ผู้บริหารสรุปผลการนิเทศการจัดการเรียนการสอนทางไกลในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19)

5.4 เผยแพร่ การสรุปผลการจัดการเรียนการสอนทางไกลในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19)

♥ ผลการดำเนินงาน

การพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนในช่วงการการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ให้เป็นไปตามหลักสูตรแกนกลาง 2551 (ปรับปรุง 2560) ผลการดำเนินงานนิเทศภายในสถานศึกษา ด้วยนวัตกรรม การนิเทศเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้แบบ PIDRE ONLINE ซึ่งมีรูปแบบของกิจกรรมเป็นขั้นตอนต่างๆ ไว้ตามแนวทฤษฎีการนิเทศที่วางไว้ โดยมีผลการปฏิบัติกิจกรรมดังนี้

ขั้นที่ 1 วางแผนการนิเทศ (Planning-P)

ในการดำเนินงานของโรงเรียน ทุกครั้งตั้งแต่เริ่มต้นจัดกิจกรรมการนิเทศภายในโรงเรียน จะมีการประชุมคณะกรรมการผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายเพื่อร่วมวางแผนและกำหนดแนวทางการดำเนินงาน ให้เป็นไปในแนวทางเดียวกันอย่างสม่ำเสมอ โดยมีการประชุมวางแผนของผู้บริหาร หัวหน้างาน ครู วิชาการที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับการดำเนินการนิเทศภายในสถานศึกษาเพื่อวางแผน กำหนดแนวทางการนิเทศและทำความเข้าใจร่วมกันตรงกันและลงสู่การนิเทศที่ตรงตามความต้องการเมื่อประชุมวางแผนเป็นที่เรียบร้อยแล้ว คณะดำเนินงานการนิเทศภายในสถานศึกษา ซึ่งในการจัดการเรียนการสอนของครูให้นำหลักสูตรแกนกลาง 2551 (ปรับปรุง 2560) มาบูรณาการโดยสามารถยืดหยุ่นได้ตามความเหมาะสม ตลอดจนกำหนดรูปแบบกระบวนการนิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการเรียนการสอนในช่วงสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVIC-19) ซึ่งในการนิเทศติดตามของโรงเรียนบ้านสวนหลวง (รัตนวิจิตรพิทยาคาร) ได้นำกระบวนการนิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา รูปแบบ PIDRE ONLINE เพื่อให้สอดคล้องกับสถานการณ์ในปัจจุบันที่เราไม่สามารถมาพบประพุดคุยกันได้ จึงมีการใช้ระบบออนไลน์เข้ามาบูรณาการกับกิจกรรมที่โรงเรียนบ้านสวนหลวง (รัตนวิจิตรพิทยาคาร) ซึ่งในการนิเทศนั้นไม่เพียงแต่นิเทศติดตาม ครูและบุคลากรที่ทำการสอน แต่ยังเป็นการนิเทศติดตามไปยังนักเรียน โดยผู้บริหารได้เข้าพบนักเรียนห้องต่าง ๆ ด้วยแอปพลิเคชันของแต่ละห้อง ต่อมาวิธีการนิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา การส่งรายงานผลการปฏิบัติงานการจัดการเรียนการสอนในช่วงสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVIC-19) ซึ่งผลการส่งรายงานดังกล่าวครบ ร้อยละ 100

ขั้นที่ 2 ให้ความรู้ ความเข้าใจในการทำงาน (Informing-I)

โรงเรียนได้ดำเนินการจัดทำคู่มือในการจัดการเรียนการสอนในช่วงสถานการณ์การแพร่ระบาดของติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVIC-19) โดยประกอบด้วยคู่มือสำหรับนักเรียน ผู้ปกครอง และคู่มือสำหรับครู เพื่อทำความเข้าใจ รวมทั้งได้ทราบรายละเอียดของการนิเทศติดตามตลอดการจัดการเรียนการสอน ในขั้นที่ 2 ผู้บริหารได้มีคลิปวิดีโอสารประชาสัมพันธ์ถึงผู้ปกครองเพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจในการจัดการเรียนการสอนในช่วงสถานการณ์การแพร่ระบาดของติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVIC-19) รวมทั้งการประชุมเพื่อสร้างความเข้าใจในการนิเทศการจัดการเรียนการสอนในช่วงสถานการณ์การแพร่ระบาดของติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVIC-19) ในการจัดทำรายงานผลการปฏิบัติงาน การจัดการเรียนการสอนในช่วงสถานการณ์การแพร่ระบาดของติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVIC-19) ให้รายงานเข้ามาในลิงก์ของโรงเรียนบ้านสวนหลวง (รัตนวิจิตรพิทยาคาร) ในส่วนของรูปเล่มให้ส่งภายหลังที่มีการเปิดเรียนได้ปกติ เพื่อความปลอดภัยของครูและบุคลากร ซึ่งในการนิเทศติดตามนั้นครูประจำชั้น ประจำวิชาต้องตรวจเช็คเวลาเข้าเรียนส่งงานของนักเรียนโดยนำเทคโนโลยีมาใช้ในการดำเนินงานมากขึ้นเช่น ตรวจงานจากในไลน์ที่นักเรียนส่งมา การตอบคำถาม ทำแบบทดสอบผ่าน Google form และอื่น ๆ ที่สามารถทำให้นักเรียนเข้าถึงได้ง่าย และสะดวกที่สุด ลดภาระงานครูและนักเรียนไม่ให้มากเกินไป นักเรียนไม่เครียดเกินไป ผู้บริหารนิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษาช่วงการแพร่ระบาดของติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) โดยรูปแบบ Vide0 call สร้างความตระหนักให้กับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาให้ปฏิบัติตามมาตรการของกระทรวงสาธารณสุข การสนับสนุน ส่งเสริมและพัฒนา กำกับ ติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการจัดการเรียนการสอนของครูในช่วงการการแพร่ระบาดของติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19)

ขั้นที่ 3 ลงมือปฏิบัติงาน (Doing-D)

การปฏิบัติงานของผู้รับนิเทศ ครูผู้สอนทุกคนลงมือปฏิบัติงานตามความรู้ความสามารถที่ได้รับมาจากการดำเนินการขั้นที่ 2 ให้ผู้ให้การนิเทศจะทำการนิเทศและควบคุมคุณภาพให้งานสำเร็จออกมาทันตามกำหนดเวลา มีคุณภาพสูง ผู้บริหาร ผู้ปกครอง ให้ความรู้ คำปรึกษา กำกับ ติดตาม ประเมินผล การเรียนการสอนของผู้เรียน เป็นการสร้างขวัญและกำลังใจครูผู้สอน ผู้ปกครอง และนักเรียนในช่วงการการแพร่ระบาดของติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19)

ขั้นที่ 4 สร้างเสริมกำลังใจ (Reinforcing-R)

ผู้บริหารสถานศึกษาได้สอบถามถึงปัญหาอุปสรรคในการจัดการเรียนการสอนทางไกล ในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 ได้ให้คำแนะนำรวมถึงวิธีการแก้ปัญหาได้ดำเนินการประสานพูดคุยติดต่อสอบถามกับผู้เรียน และมีการประชุมแต่ละระดับชั้น ตั้งแต่ชั้นอนุบาลปีที่ 3-ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 เพื่อให้ทราบถึงปัญหาในการจัดการเรียนการสอนของครูแต่ละท่าน การจัดทำเกียรติบัตรเพื่อมอบให้กับครูผู้สอนที่ได้จัดทำนวัตกรรม คลิปวิดีโอ การจัดการเรียนการสอนออนไลน์

ขั้นที่ 5 ประเมินการนิเทศ (Evaluating-E)

ผู้นิเทศทำการประเมินผลการดำเนินการซึ่งผ่านไปแล้วว่าเป็นอย่างไร หลังจากการประเมินผลการนิเทศหากพบว่ามีปัญหาอุปสรรคอย่างใดอย่างหนึ่งที่ทำให้การดำเนินงานไม่ได้ผลก็สมควรจะต้องทำการปรับปรุงแก้ไขอาจทำได้โดยการให้ความรู้ในสิ่งที่ทำใหม่อีกครั้ง เพื่อให้ประสบความสำเร็จ ให้ครูผู้สอนทุกคนทำแบบประเมินความพึงพอใจกระบวนการนิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา โดยใช้วิธี PIDRE ONLINE ในด้านผู้บริหาร ครู นักเรียน และผู้ปกครอง ครูผู้สอนจัดส่งรายงานผลการปฏิบัติงานการจัดการเรียนการสอนทางไกลในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 มีการเผยแพร่ การสรุปผลการจัดการเรียนการสอนทางไกลในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรค ติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนการสอนในช่วงการการแพร่ระบาดการติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) โดยวัดผลเป็นความพึงพอใจ

ผลตามจุดเน้นของนโยบาย สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 ด้านคุณภาพ

การจัดกระบวนการเรียนการสอนและปฏิรูปการเรียนรู้จากรูปแบบ Passive Learning เป็น Active Learning ให้กับผู้เรียนในทุกระดับชั้น

♥ ผลการดำเนินงาน

1. สถานศึกษาในสังกัด ทั้งหมด จำนวน 102 แห่ง
2. สถานศึกษามีการจัดการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ผ่านกิจกรรมการปฏิบัติจริง (Active Learning) จำนวน 102 แห่ง คิดเป็นร้อยละ 100
3. สถานศึกษาที่มีหน่วยและแผนการจัดการเรียนรู้ (Active Learning) จำนวน 102 แห่ง คิดเป็นร้อยละ 100
4. ครูในสังกัดทั้งหมด จำนวน 2,270 คน จัดการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ผ่านกิจกรรมการปฏิบัติจริง จำนวน 2,270 คน คิดเป็นร้อยละ 100

♥ การดำเนินงาน

1. วิเคราะห์สภาพปัจจุบันและปัญหาอุปสรรคการจัดการศึกษาของโรงเรียนในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร
2. ศึกษาแนวคิด ทฤษฎี แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาส่งเสริมพัฒนา ต่อยอด การจัดการเรียนรู้ Active Learning
3. ประชุมเชิงแบบมีส่วนร่วมคณะผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาเพื่อกำหนดแนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามรูปแบบ (SAKHON)2 Model ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร และขอความเห็นชอบจากคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษา เขตพื้นที่การศึกษา
4. ประกาศเป็นนโยบาย/แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร
5. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจัดทำแผนงาน โครงการ/กิจกรรม หรือกระบวนการเพื่อส่งเสริม สนับสนุนให้กับสถานศึกษาจัดกระบวนการเรียนการสอนและปฏิรูปการเรียนรู้จากรูปแบบ Passive Learning เป็น Active Learning ให้กับผู้เรียนในทุกระดับชั้น ส่งเสริมพัฒนา ต่อยอดการจัดการเรียนรู้ Active Learning ให้โรงเรียนสามารถบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษา ส่งเสริมและพัฒนาให้นักเรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ มีทักษะในการคิดวิเคราะห์ และได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพตามความสนใจ และความถนัดของนักเรียนแต่ละบุคคลและดำเนินการวิจัยและพัฒนาหลักสูตรได้อย่างมีประสิทธิภาพ

6. ส่งเสริม สนับสนุนให้โรงเรียนสามารถส่งเสริมและพัฒนานักเรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ มีทักษะ ในการคิดวิเคราะห์ และได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ ตามความสนใจ และความถนัดของนักเรียนแต่ละบุคคลรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงและเข้าถึงความรู้เทคโนโลยีที่ทันสมัยและเหมาะสมมีทักษะการคิดวิเคราะห์ พร้อมกับชีวิตในศตวรรษที่ 21

7. คัดเลือกโรงเรียนที่ประสบความสำเร็จ และมีความโดดเด่นในการจัดการเรียนรู้ Active Learning ร่วมกับภาคีเครือข่าย

8. จัดประกวดนวัตกรรม/วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) การนิเทศภายใน เพื่อส่งเสริมพัฒนาทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ของผู้เรียน

9. คัดเลือกโรงเรียนที่ประสบความสำเร็จและมีความโดดเด่นในการจัดการเรียนรู้ Active Learning ร่วมกับภาคีเครือข่าย (นำเสนอผลงานการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ และผลงานของนักเรียน) และถอดบทเรียนการจัดการเรียนรู้ Active Learning

10. ประชาสัมพันธ์การจัดทำ Best Practice การจัดการเรียนรู้ Active Learning ร่วมกับภาคีเครือข่าย

11. เผยแพร่ผลการดำเนินงานของโรงเรียนที่ประสบความสำเร็จและมีความโดดเด่นในการจัดการเรียนรู้ Active Learning ร่วมกับภาคีเครือข่าย ผลการจัดการเรียนรู้ และผลงานของโรงเรียนในรูปแบบหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ e-book และการสแกน QR code เผยแพร่โรงเรียนในสังกัด

12. จัดประชุมนิเทศ ติดตาม ประเมินผลออนไลน์การจัดการเรียนรู้ Active Learning/การส่งเสริมผู้เรียนให้มีคุณลักษณะและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ผ่านแอปพลิเคชัน Google Meet ,Zoom

13. จัดทำช่องทางการสื่อสารและการนิเทศ ได้แก่ การสร้างห้องนิเทศเพื่อการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ (ห้องไลน์นิเทศร่วมใจ) สร้างกลุ่มไลน์ของครูเฉพาะทาง เช่น ห้องไลน์วิชาการ สพป.สมุทรสาคร ห้องไลน์วัดผล&ประกัน@สาคร เป็นต้น ทำให้สามารถใช้เป็นช่องทางในการนิเทศที่เข้าถึงผู้รับการนิเทศได้จำนวนมาก รวมทั้ง เว็บไซต์ และเฟซบุ๊กของกลุ่มนิเทศฯ

14. จัดทำรายงานสรุปผลการจัดการเรียนรู้ Active Learning

การดำเนินงานของสถานศึกษาที่จัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาผู้เรียน โดยมีรูปแบบ/แนวทาง/กระบวนการเรียนการสอนและปฏิรูปการเรียนรู้จากรูปแบบ Passive Learning เป็น Active Learning ให้กับผู้เรียนในทุกระดับชั้น

♥ การนำไปใช้ในกลุ่มสาระการเรียนรู้

การดำเนินงาน

1.1 วิเคราะห์เนื้อหาบทเรียน โดยครูผู้สอนประจำวิชาได้ศึกษาหลักสูตร วิเคราะห์หลักสูตร วิเคราะห์มาตรฐานการเรียนรู้ วิเคราะห์นักเรียน แล้วจัดหน่วยการเรียนรู้ย่อย เพื่อนำไปใช้ในการวางแผนการจัดการเรียนรู้ให้เหมาะสมในช่วงการเกิดการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19)

1.2 สร้างชั้นเรียนออนไลน์ ด้วย Application Line ซึ่งเป็นชุดเครื่องมือที่มีประสิทธิภาพ ได้รับการออกแบบมาเพื่อช่วยให้ผู้สอนสามารถสร้างและเก็บงานได้โดยไม่ต้องสิ้นเปลืองกระดาษ มีคุณลักษณะที่ช่วยประหยัดเวลา โดยครูผู้สอนและผู้เรียนสามารถสร้างอัลบั้มงานแต่ละวิชาได้ และติดตามงานได้ทุกช่วงเวลา ซึ่งมีขั้นตอนการสร้างชั้นเรียน ดังนี้

1.2.1 สร้างชั้นเรียนออนไลน์ของแต่ละสายชั้นทุกรายวิชา โดยเพิ่มรายชื่อนักเรียนทุกคน จากคิวอาร์โค้ดและลิงค์ เพื่อเข้ามาอยู่ในชั้นเรียนออนไลน์ได้

1.2.2 ครูผู้สอนจัดการเรียนการสอนตามตารางเรียนออนไลน์ สามารถตั้งโจทย์มอบหมายการบ้านให้นักเรียนทำและกำหนดวันที่ส่งการบ้าน

1.2.3 สามารถเข้ามาดูจำนวนนักเรียนที่ส่งการบ้านภายในกำหนดและยังไม่ได้ส่งได้

1.2.4 ตรวจสอบการบ้านของนักเรียนแต่ละคน พร้อมทั้งให้คะแนนและคำแนะนำได้

1.2.5 สามารถเชิญผู้สอนท่านอื่นเข้าร่วมในชั้นเรียนเพื่อร่วมกันจัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการและการเรียนรู้แบบ Active Learning

1.2.6 สามารถใช้งานบนมือถือ ทั้งระบบปฏิบัติการ Android และ iOS ได้

1.3 การจัดการเรียนการสอนแต่ละรายวิชาผ่านแอปพลิเคชันไลน์ ครูผู้สอนมีการสร้างและใช้สื่อต่างๆ มาประกอบในการจัดการเรียนการสอนด้วยโปรแกรม Microsoft PowerPoint, Microsoft Word, สื่อออนไลน์จากยูทูป, บทเรียนออนไลน์, เกมออนไลน์ Word wall, เกมออนไลน์ Edu candy และแบบทดสอบด้วยโปรแกรม Google Form โดยครูผู้สอนแต่ละรายวิชาต้องคำนึงถึงการนำสื่อมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนให้เหมาะสมกับธรรมชาติของรายวิชาและผู้เรียน โดยเน้นให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง เช่น การจัดการเรียนการสอนรายวิชาการงานอาชีพ เรื่องการปลูกผัก การทำงานบ้าน การประกอบอาหาร ฯลฯ เพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ด้วยตนเองสามารถนำความรู้ที่ได้ไปใช้ในการดำเนินชีวิต สามารถพึ่งพาตนเองได้รู้จักแบ่งเบาภาระของผู้ปกครอง

1.4 การวัดผลประเมินผล โดยการตรวจคลิปวิดีโอ รูปภาพ ที่นักเรียนทำส่งผ่านช่องทาง Line เพื่อให้ผู้เรียนนำผลที่ได้ไปปรับปรุงการ แก้ไขในการปฏิบัติชิ้นงานในครั้งต่อไปรวมถึงการทดสอบผู้เรียนว่าสามารถดำเนินกิจกรรมการเรียนรู้ บรรลุเป้าหมายหรือไม่

ผลการดำเนินงาน

1. ครูผู้สอนทุกคน สามารถสร้างห้องเรียนออนไลน์ ปรับรูปแบบการสอน การวัดผล ประเมินผลได้ตามความเหมาะสม และนำเทคโนโลยีเข้ามาใช้ในการจัดการเรียนการสอน

2. นักเรียนร้อยละ 80 มีการเรียนรู้ตามหลักสูตรอย่างต่อเนื่องในรูปแบบการเรียนการสอนแบบออนไลน์ ในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19)

3. ครูผู้สอนมีศักยภาพในการจัดการเรียนการสอนออนไลน์ และนำเทคโนโลยีเข้ามาใช้ในการจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

4. นักเรียนสามารถเข้าถึงการเรียนการสอนได้อย่างต่อเนื่อง ในรูปแบบ Online รวมถึงการลงมือปฏิบัติกิจกรรมการเรียนรู้ Active Learning ผ่านสื่อออนไลน์ได้

♥ การนำไปใช้ในกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

การดำเนินงาน

2.1 วิเคราะห์เนื้อหาบทเรียน โดยครูผู้สอนประจำวิชาได้ศึกษาหลักสูตร วิเคราะห์หลักสูตร วิเคราะห์นักเรียน แล้วจัดหน่วยการเรียนรู้ย่อย เพื่อนำไปใช้ในการวางแผนการจัดการเรียนรู้ให้เหมาะสมในช่วงการเกิดการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19)

2.2 สร้างชั้นเรียนออนไลน์ ด้วย Application Line ซึ่งเป็นชุดเครื่องมือที่มีประสิทธิภาพได้รับการออกแบบมาเพื่อช่วยให้ผู้สอนสามารถสร้างและเก็บงานได้โดยไม่ต้องสิ้นเปลืองกระดาษ มีคุณลักษณะที่ช่วยประหยัดเวลา โดยครูผู้สอนและผู้เรียน สามารถสร้างอัลบั้มงานแต่ละวิชาได้ และติดตามงานได้ทุกช่วงเวลา ซึ่งมีขั้นตอนการสร้างชั้นเรียน ดังนี้

2.2.1 สร้างชั้นเรียนออนไลน์ของแต่ละรายวิชา โดยเพิ่มรายชื่อนักเรียนทุกคน จากคิวอาร์โค้ด และลิงค์ เพื่อเข้ามาอยู่ในชั้นเรียนออนไลน์ได้

2.3 ครูผู้สอนจัดการเรียนการสอนตามตารางเรียนออนไลน์ สามารถตั้งโจทย์ มอบหมายการบ้านให้นักเรียนทำและกำหนดวันที่ส่งการบ้าน

2.4 สามารถเข้ามาดูจำนวนนักเรียนที่ส่งการบ้านภายในกำหนดและยังไม่ได้ส่งได้

2.5 ตรวจการบ้านของนักเรียนแต่ละคน พร้อมทั้งให้คะแนนและคำแนะนำได้

2.6 สามารถเชิญผู้สอนท่านอื่นเข้าร่วมในชั้นเรียนเพื่อร่วมกันจัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการและการเรียนรู้แบบ Active Learning

2.7 สามารถใช้งานบนมือถือ ทั้งระบบปฏิบัติการ Android และ iOS ได้

2.8 การจัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการโดยจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ควบคู่กับการเรียนการสอน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ เช่น วิชาการงานอาชีพ บูรณาการกับวิชาลูกเสือ เรื่องการประกอบอาหาร วิชาสุขศึกษา บูรณาการกับวิชาลูกเสือ เรื่องการปฐมพยาบาลเบื้องต้น ฯลฯ กิจกรรมสามารถบูรณาการได้ทั้ง 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ เช่น วิชานาฏศิลป์ วิชาพลศึกษา วิชาศิลปะ เป็นต้น ครูผู้สอนมีการสร้างและใช้สื่อต่างๆ มาประกอบในการจัดการเรียนการสอนด้วยโปรแกรม Microsoft PowerPoint, Microsoft Word, สื่อออนไลน์จากยูทูป, บทเรียนออนไลน์, เกมออนไลน์ Word wall, เกมออนไลน์ Edu candy และแบบทดสอบด้วยโปรแกรม Google Form โดยครูผู้สอนแต่ละรายวิชาต้องคำนึงถึงการนำสื่อมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนให้เหมาะสมกับธรรมชาติของรายวิชาและผู้เรียนด้วย

2.9 การวัดผลประเมินผล โดยการตรวจคลิปวิดีโอ รูปภาพ ที่นักเรียนทำส่งผ่านช่องทาง Line เพื่อให้ผู้เรียนนำผลที่ได้ไปปรับปรุง แก้ไขในการปฏิบัติชิ้นงานในครั้งต่อไปรวมถึงการทดสอบผู้เรียนว่าสามารถดำเนินกิจกรรมการเรียนรู้ บรรลุเป้าหมายหรือไม่

ผลการดำเนินงาน

1. ผู้เรียนมีช่องทางสื่อสารที่หลากหลาย ประกอบด้วย Line, Email, Facebook Messenger ช่วยเพิ่มความสะดวกและรวดเร็วในการติดต่อระหว่างผู้สอนและผู้เรียนได้มากขึ้น
2. ผู้เรียนสามารถกลับไปฟังหรือรับชมเนื้อหาการเรียนการสอนซ้ำได้ เมื่อต้องการทบทวนบทเรียนอีกครั้ง
3. ผู้เรียนมีประสิทธิภาพในการใช้เทคโนโลยีค้นคว้าหาข้อมูลเพิ่มเติมและความสามารถในการใช้เทคโนโลยีได้มากขึ้น
4. ลดภาระการทำงานของนักเรียนโดยดำเนินการจัดทำใบงาน ลงมือปฏิบัติจริง โดยไม่ต้องทำงานซ้ำซ้อนและหลากหลายวิชา

♥ นวัตกรรมที่ใช้ หรือที่คิดค้น เพื่อส่งเสริม สนับสนุนการจัดการเรียนรู้จากรูปแบบ

Passive Learning เป็น Active Learning

กิจกรรมที่ 1 กิจกรรมพัฒนาทักษะกล้ามเนื้อด้วย STEAM Design Process

กิจกรรมที่ 2 กิจกรรมทัศนศิลป์สู่การออกแบบ

กิจกรรมที่ 3 กิจกรรมประดิษฐ์สร้างสรรค์

กิจกรรมที่ 4 กิจกรรมอาชีพสู่ชุมชน

กิจกรรมที่ 5 กิจกรรมการแสดง Maker จัดการเรียนรู้โดยใช้ชุดการเรียนรู้ STEM Learning

Box

กิจกรรมที่ 6 makerspace เพื่อการพัฒนาผู้เรียนให้เกิดทักษะสำคัญในศตวรรษที่ 21

หมายเหตุ :

1. การจัดกระบวนการเรียนการสอนและปฏิรูปการเรียนรู้จากรูปแบบ *Passive Learning* เป็น *Active Learning* ให้กับผู้เรียนในทุกระดับชั้น หมายถึง กระบวนการเรียนการสอนผ่านการปฏิบัติ หรือ การลงมือทำซึ่ง “ความรู้” ที่เกิดขึ้นเป็นความรู้ที่ได้จากประสบการณ์ ในการลงมือทำมากกว่าการฟังเพียงอย่างเดียว เรียนรู้โดยการอ่าน การเขียน การโต้ตอบและการวิเคราะห์ปัญหา อีกทั้งให้ผู้เรียนได้ใช้กระบวนการคิดขั้นสูง ได้แก่ การวิเคราะห์ การสังเคราะห์ และการประเมินค่า โดยครูผู้สอนเป็นผู้แนะนำ กระตุ้น หรืออำนวยความสะดวกให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ขึ้น

2. นวัตกรรมจัดการการเรียนรู้จากรูปแบบ *Passive Learning* เป็น *Active Learning* หมายถึง การใช้ความคิดสร้างสรรค์เพื่อพัฒนาหรือประดิษฐ์สิ่งใหม่ๆ เพื่อใช้ในการจัดการเรียนรู้ที่ปรับเปลี่ยนรูปแบบจาก *Passive Learning* เป็น *Active Learning* ในกลุ่มสาระการเรียนรู้และหรือในกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่แสดงให้เห็นถึงกระบวนการในการพัฒนาที่ประสบผลสำเร็จเกิดประโยชน์ต่อการศึกษา มีคุณค่าและมีประโยชน์ต่อผู้อื่น

♥ ปัญหา อุปสรรค

1. เนื่องจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ทำให้ต้องมีการปรับรูปแบบ ในการดำเนินกิจกรรมการจัดเรียนการสอน และการพัฒนาศักยภาพต่อยอด การใช้โปรแกรมทางด้านคอมพิวเตอร์ให้กับบุคลากรในโรงเรียน

2. ข้อจำกัดด้านการใช้อินเทอร์เน็ต บางครอบครัวมีบุตรหลานหลายคนจึงทำให้นักเรียนไม่สามารถเข้าเรียนได้อย่างต่อเนื่อง เครื่องมือสำหรับการอำนวยความสะดวกต่อรูปแบบการจัดการเรียนรู้ไม่เพียงพอต่อความต้องการ อุปกรณ์ เทคโนโลยีต่างๆ มีราคาที่สูง บางครั้งอินเทอร์เน็ตมีความล่าช้า ทั้งจากนักเรียนและผู้ปกครองที่ต้องแบกรับค่าใช้จ่ายในด้านของการใช้เงิน ในการสมัครใช้บริการอินเทอร์เน็ต

3. การใช้อุปกรณ์ในการรับชมจากโทรศัพท์มือถือ เป็นการสื่อสารทางเดียว ทำให้ผู้เรียนและผู้สอนไม่สามารถพูดจาโต้ตอบกันหรือสื่อสารสองทางกันได้ ไม่สามารถจัดกิจกรรมแบบกลุ่มได้ ทำให้การแชร์ความคิดเห็นระหว่างนักเรียนทำได้น้อยลง จึงทำให้ครูจำเป็นต้องคอยสรุปสาระความรู้จากการค้นคว้าของผู้เรียนอย่างสม่ำเสมอ

4. ความต่อเนื่องของการจัดกิจกรรมและภาระงานของคณะครูที่หลากหลายทำให้กิจกรรมไม่เกิดความต่อเนื่องมากนัก

♥ ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

1. ควรส่งเสริมการจัดกิจกรรมการพัฒนาครูผู้สอน โดยสนับสนุน ส่งเสริมให้ครูผู้สอนสามารถจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรด้วยรูปแบบ Active Learning ที่หลากหลาย และสนับสนุน ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เกี่ยวกับการใช้ดิจิทัลแพลตฟอร์มให้ครูผู้สอนสามารถใช้ดิจิทัลแพลตฟอร์มเพิ่มมากขึ้น

2. ครูควรบูรณาการการเรียนการสอนกับรายวิชาอื่น เพื่อทำให้นักเรียนเกิดความรู้ที่หลากหลาย สามารถนำความรู้ไปใช้งานที่รอบด้าน

3. ครูควรดูแลและคอยให้คำแนะนำแก่นักเรียนในการสืบค้นข้อมูลจากแหล่งสารสนเทศที่มีความน่าเชื่อถือ

4. ปรับการจัดกิจกรรมให้เหมาะสมกับสถานการณ์และนักเรียนแต่ละระดับชั้นให้มากขึ้น

การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีทักษะความรู้และความชำนาญในการจัดการเรียนการสอน มีมาตรฐานวิชาชีพ และ/หรือสมรรถนะของครูยุคใหม่

♥ ผลการดำเนินงาน

ครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดทั้งหมด จำนวน 1,807 คน ได้รับการอบรม/พัฒนาให้มีทักษะความรู้และความชำนาญในการจัดการเรียนการสอน มีมาตรฐานวิชาชีพ และ/หรือสมรรถนะของครูยุคใหม่ (อย่างน้อย 1 รายการ) จำนวน 1,807 คน คิดเป็นร้อยละ 100

ตารางที่ 21 : จำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับการอบรม/พัฒนาให้มีทักษะ ความรู้ และความชำนาญในการจัดการเรียนการสอน มีมาตรฐานวิชาชีพ และ/หรือสมรรถนะของครูยุคใหม่ จำแนกตามประเภทของหลักสูตรการอบรม/พัฒนา

หลักสูตรการอบรม/พัฒนา	ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับการอบรม/พัฒนา	
	จำนวน (คน)	ร้อยละ
1. ด้านหลักสูตร	997	11.03
2. ด้านการจัดการเรียนการสอน	1,583	17.51
3. ด้านการวัดผล ประเมินผล	817	9.04
4. ด้านการใช้สื่อ/เทคโนโลยี	1,471	16.28
5. ด้านระบบบริหารจัดการศึกษา	791	8.75
6. ด้านคุณธรรม จริยธรรมของผู้ประกอบวิชาชีพครู	1,124	12.44
7. ด้านทักษะภาษาเพื่อการสื่อสาร	847	9.37
8. การพัฒนาตนเองในวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง	1,408	15.58

หมายเหตุ :

1. ครูและบุคลากรทางการศึกษา หมายถึง ข้าราชการครู บุคลากรสายงานการสอน และผู้บริหารสถานศึกษา
2. การนับจำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษาที่เข้ารับการอบรม/พัฒนา ในตารางที่ 9.1 ดังนี้
 - 2.1 กรณีครูและบุคลากรทางการศึกษา 1 คน เข้ารับการอบรม/พัฒนา มากกว่า 1 รายการ นับซ้ำ
 - 2.2 กรณีครูและบุคลากรทางการศึกษา 1 คน เข้ารับการอบรม/พัฒนา ในรายการเดียวกันมากกว่า 1 ครั้ง นับเป็น 1
3. ประเภทของหลักสูตรการอบรม/พัฒนา ดังนี้
 - 3.1 ด้านหลักสูตร หมายถึง ความรู้เกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรฐานสมรรถนะ หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน หลักสูตรอื่นที่เกี่ยวข้อง
 - 3.2 ด้านการจัดการเรียนการสอน หมายถึง การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลและปัญญาประดิษฐ์ ครูผู้สอน เป็น “Coach” ความรู้ และทักษะในสังคมยุควิถีชีวิตใหม่ (new normal)
 - 3.3 ด้านการวัดผล ประเมินผล หมายถึง ความรู้เกี่ยวกับการวัดผล ประเมินผลทางการศึกษา
 - 3.4 ด้านการใช้สื่อ/เทคโนโลยี หมายถึง การใช้สื่อการเรียนรู้สมัยใหม่
 - 3.5 ด้านระบบบริหารจัดการศึกษา หมายถึง การบริหารจัดการศึกษา การนิเทศการศึกษา ระบบประกัน
 - 3.6 ด้านคุณธรรม จริยธรรมของผู้ประกอบวิชาชีพครู หมายถึง การพัฒนาตนเองและการจัดกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม
 - 3.7 ด้านทักษะภาษาเพื่อการสื่อสาร หมายถึง การพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษ ภาษาจีน เพื่อการสื่อสาร เช่น ทักษะการฟัง ทักษะการพูด ทักษะการอ่าน และทักษะการเขียน
 - 3.8 การพัฒนาตนเองในวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง หมายถึง การพัฒนาตนเองในวิชาชีพโดยใช้กระบวนการ PLC การวิจัยและนวัตกรรม และการสร้างผลงานทางวิชาการ

♥ การดำเนินงาน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีแผนงาน โครงการ/กิจกรรม กระบวนการส่งเสริม สนับสนุน ในการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด ตามจุดเน้นของนโยบาย สพฐ. ปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 ดังนี้

1. การพัฒนาทักษะความรู้และความชำนาญในการจัดการเรียนการสอน (ด้านการใช้หลักสูตร การจัดการเรียนรู้ การวัดประเมินผลและการใช้สื่อการเรียนรู้สมัยใหม่ที่เน้นการเรียนรู้เชิงรุก ทักษะ การสร้างสรรค์ การวิจัยและนวัตกรรม และการสร้างผลงานทางวิชาการ การบริหารจัดการศึกษาและการนิเทศการศึกษา การใช้เทคโนโลยีและการสร้างนวัตกรรมที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ในชีวิตจริง (Applying) การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลและปัญญาประดิษฐ์ เปลี่ยนบทบาทจาก "ครูผู้สอน" เป็น "Coach" จัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับเนื้อหาสาระในแต่ละวิชา)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร ได้ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาครูให้ ความรู้การใช้เทคโนโลยีโดยระบบ online เพื่อให้ครูมีเทคนิคการทำงานใหม่ๆ ที่เหมาะสมกับสถานการณ์ เปลี่ยนบทบาทจาก "ครูผู้สอน" เป็น "Coach" จัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับเนื้อหาสาระในแต่ละ วิชา โดยร่วมกับคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยาจัดกิจกรรมพัฒนาทักษะ ครูสู่การจัดการเรียนรู้ ยุค New Normal (ภายใต้โครงการยกระดับคุณภาพการเรียนรู้ด้านการอ่าน การเขียนและการคิดวิเคราะห์ของนักเรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน) โครงการความร่วมมือทาง วิชาการ MOU มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา กับ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสมุทรสาคร และโรงเรียนในโครงการ 51 โรงเรียน ผ่านระบบออนไลน์ Zoom Meeting จำนวน 10 หลักสูตร ๆ ละ 4 รุ่น ระหว่างวันที่ 25, 26, 31 กรกฎาคม 1, 7, และ 8 สิงหาคม 2564 ประกอบด้วย

- หลักสูตรที่ 1 การตัดต่อวิดีโอด้วย KineMaster
- หลักสูตรที่ 2 การสร้างวิดีโอ ด้วย Animaker
- หลักสูตรที่ 3 การจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษผ่าน Application
- หลักสูตรที่ 4 การยกระดับการเรียนรู้ให้เด็กอ่านออกเขียนได้และวิเคราะห์เป็น
- หลักสูตรที่ 5 Applications กับการจัดการเรียนรู้ Active Learning ในยุค New Normal
- หลักสูตรที่ 6 Application for Next Normal เทคโนโลยีเพื่อการเรียนแบบร่วมมือ
- หลักสูตรที่ 7 เทคนิคการสร้างสื่อนำด้วย PowerPoint
- หลักสูตรที่ 8 เทคนิคการ Live สดอย่างมืออาชีพด้วย OBS Studio
- หลักสูตรที่ 9 Scratch กับการสร้างเกมสำหรับการเรียนการสอนด้านวิทยาการคำนวณ
- หลักสูตรที่ 10 การสร้างวิดีโอ Interactive ด้วย Vizia & Play Posit

จากการนิเทศ ติดตามผลหลังการอบรม ที่มีครูเข้ารับการอบรมทั้ง 10 หลักสูตร รวม 1,912 คน ทุกโรงเรียน มีการนำทักษะ ความรู้ ไปสร้างสื่อ ชิ้นงาน ใบงาน ใบกิจกรรม และออกแบบการ จัดการเรียนรู้อันส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ได้ด้วยตนเอง และค้นคว้าเพิ่มเติมทางสื่อออนไลน์ นอกจากนี้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาครได้จัดกิจกรรมประกวดคลิปการสอน

ภายใต้แนวคิด “สอนดี เห็นผล คนชื่นชม” มีครูผู้สอนที่ส่งผลงานเข้าประกวด และได้รับการยกย่อง
เผยแพร่ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ ระดับยอดเยี่ยม 2 ผลงาน และระดับดีเด่น 30 ผลงาน

2. การพัฒนาตามมาตรฐานวิชาชีพ และ/หรือสมรรถนะของครูยุคใหม่ ของครูและบุคลากร
ในสถานศึกษาที่ไม่มีวุฒิการศึกษาวิชาชีพครู (การพัฒนาให้มีความรู้ ความเข้าใจในศาสตร์วิชาชีพครู
ให้ลึกซึ้ง มีทักษะในการปฏิบัติหน้าที่ได้ดี รวมถึงมีความรู้ และทักษะในสังคมยุคชีวิตวิถีใหม่ (new
normal)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร ได้ส่งเสริม และสนับสนุนให้ครูและ
บุคลากรทางการศึกษา มีการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง โดยส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษา
ในสังกัดที่ไม่มีวุฒิทางการศึกษาได้รับการพัฒนาตนเอง โดยเข้าศึกษาวิชาชีพครูในสถาบันอุดมศึกษา
เพื่อให้สอดคล้องตามมาตรฐานวิชาชีพครู มีความรู้ความเข้าใจในศาสตร์ วิชาชีพครูอย่างลึกซึ้งที่มี
ทักษะในการปฏิบัติหน้าที่ในการจัดการเรียนการสอนตลอดจนมีความรู้และทักษะในสังคมยุคชีวิตวิถี
ใหม่ (new normal)

3. การพัฒนาระบบให้ครูและบุคลากรทางการศึกษามีการพัฒนาตนเองทางวิชาชีพอย่าง
ต่อเนื่อง (PLC&CPD) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร ดำเนินการสร้าง
บรรยากาศการปฏิบัติงานที่เอื้อต่อการใฝ่เรียนรู้ เพื่อให้บุคลากรได้ใช้ศักยภาพของตนเอง ปฏิบัติงาน
ให้บรรลุเป้าหมายที่วางไว้ และเมื่อได้รับความรู้แล้วยังสามารถส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ โดยจัด
ประชุม อบรม สัมมนา และศึกษาดูงาน เพื่อสร้างองค์ความรู้ให้บุคลากรมีความตระหนักในงานที่ตน
รับผิดชอบ สร้างบรรยากาศและจิตสำนึกที่ดีต่อการปฏิบัติงาน และนำความรู้ที่ได้ไปใช้ในการส่งเสริม
การจัดการความรู้ทั้งภายในและภายนอกหน่วยงาน โดยดำเนินการ ดังนี้

- 3.1 ร่วมวางแผนการใช้กระบวนการ PLC ให้เป็นรูปแบบอย่างมีประสิทธิภาพ
- 3.2 ร่วมจัดโครงการพัฒนาศักยภาพข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา
- 3.3 ส่งเสริมการจัดองค์ความรู้ (Knowledge Management) โดยให้มีการรายงาน
โครงการเพื่อแสดงผลการดำเนินงานอย่างเป็นระบบ
- 3.4 ส่งเสริมสร้างชุมชนการเรียนรู้ภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และ
เครือข่ายภายนอก โดยใช้เทคโนโลยีในการติดต่อสื่อสาร
- 3.5 จัดทำเว็บไซต์เพื่อเป็นคลังความรู้ เป็นแหล่งข้อมูล และแหล่งเรียนรู้ ตลอดจน
ประชาสัมพันธ์และเผยแพร่ความรู้ต่างๆให้กับผู้สนใจ

♥ ปัญหา อุปสรรค

เนื่องจากสถานการณ์โควิด 19 ทำให้การจัดอบรมสัมมนามีประสิทธิภาพไม่เต็ม 100 เนื่องด้วย
ข้อจำกัดหลายๆ อย่าง

ผลการติดตามและประเมินผล การบริหารจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ตามตัวชี้วัดแผนปฏิบัติการ

♥ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2563

ตารางที่ 22 : ผลการติดตามและประเมินผลการบริหารจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาตามตัวชี้วัดแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2563 ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ประเมินผลตามระดับคุณภาพ)

นโยบาย/ตัวชี้วัด	ระดับคุณภาพ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
นโยบายที่ 1 จัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง	5.00	ดีเยี่ยม
ตัวชี้วัดที่ 2 ร้อยละของผู้เรียนที่มีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงการมีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง มีหลักคิดที่ถูกต้องเป็นพลเมืองดีของชาติ มีคุณธรรม จริยธรรม มีค่านิยมที่พึงประสงค์ มีคุณธรรม มีอัตลักษณ์ มีจิตสาธารณะ มีจิตอาสา รับผิดชอบต่อครอบครัว ผู้อื่น และสังคม ชี้อิสต์ย สุจริต อดออม โอบอ้อมอารี มีวินัย และรักษาศีลธรรม	5	ดีเยี่ยม
ตัวชี้วัดที่ 6 จำนวนสถานศึกษาที่น้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของพระบาทสมเด็จพระปรเมนทรรามาธิบดีศรีสินทรมหาวชิราลงกรณฯ พระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่กำหนดได้อย่างมีประสิทธิภาพ	5	ดีเยี่ยม
นโยบายที่ 2 ด้านการจัดการศึกษาเพื่อเพิ่มความสามารถในการแข่งขันของประเทศ	-	ไม่ประเมิน
ตัวชี้วัดที่ 9 ผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาผ่านการประเมินสมรรถนะที่จำเป็นด้านการรู้เรื่องการอ่าน (Reading Literacy) ด้านการเรียนรู้เรื่องคณิตศาสตร์ (Mathematical Literacy) และด้านการเรียนรู้เรื่องวิทยาศาสตร์ (Scientific Literacy)	-	ไม่ประเมิน
นโยบายที่ 3 ด้านการพัฒนาและสร้างเสริมศักยภาพของทรัพยากรมนุษย์	3.88	ดีมาก
ตัวชี้วัดที่ 11 ผู้เรียนทุกระดับมีสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตร มีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 (3R8C)	5	ดีเยี่ยม
ตัวชี้วัดที่ 12 ร้อยละของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่มีคะแนนผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานระดับชาติ (NT) ผ่านเกณฑ์ที่กำหนด	5	ดีเยี่ยม
ตัวชี้วัดที่ 13 ร้อยละของผู้เรียนที่มีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินขั้นพื้นฐาน (O-NET) มากกว่าร้อยละ 50 ในแต่ละวิชาเพิ่มขึ้นจากปีการศึกษาที่ผ่านมา		
ตัวชี้วัดย่อยที่ 13.1 ระดับประถมศึกษาปีที่ 6 (สพป.)	1	ปรับปรุง
ตัวชี้วัดย่อยที่ 13.2 ระดับมัธยมศึกษาปีที่ 3	3	ดี
ตัวชี้วัดย่อยที่ 13.3 ระดับมัธยมศึกษาปีที่ 6 (สพม.)	-	ไม่ประเมิน

ตารางที่ 22 : (ต่อ)

นโยบาย/ตัวชี้วัด	ระดับคุณภาพ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
ตัวชี้วัดที่ 14 ร้อยละผู้เรียนที่จบการศึกษาชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีทักษะการเรียนรู้ที่เชื่อมโยงสู่อาชีพและมีงานทำตามความถนัด และความต้องการของตนเอง มีทักษะที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ วางแผนชีวิตและวางแผนทางการเงินที่เหมาะสมและนำไปปฏิบัติได้		
ตัวชี้วัดย่อยที่ 14.1 ระดับประถมศึกษาปีที่ 6 (สพป.)	5	ดีเยี่ยม
ตัวชี้วัดย่อยที่ 14.2 ระดับมัธยมศึกษาปีที่ 3	5	ดีเยี่ยม
ตัวชี้วัดย่อยที่ 14.3 ระดับมัธยมศึกษาปีที่ 6 (สพม.)	-	ไม่ประเมิน
ตัวชี้วัดที่ 16 ผู้เรียนทุกคนมีศักยภาพในการจัดการสุขภาวะของตนเองให้มีสุขภาวะที่ดี สามารถดำรงชีวิตอย่างมีความสุขทั้งทางด้านร่างกายและจิตใจ		
ตัวชี้วัดย่อยที่ 16.1 ระดับประถมศึกษา (เฉพาะ สพป.)	5	ดีเยี่ยม
ตัวชี้วัดย่อยที่ 16.2 ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น (สพป.และ สพม.)	2	พอใช้
นโยบายที่ 4 การสร้างโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษาที่มีคุณภาพ มีมาตรฐาน และการลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา	4.00	ดีมาก
ตัวชี้วัดที่ 18 ผู้เรียนทุกคนสามารถเข้าเรียนในสถานศึกษาที่มีคุณภาพเป็นมาตรฐานเสมอ		
ตัวชี้วัดย่อยที่ 18.1 ระดับชั้นประถมศึกษา (สำหรับ สพป.)	1	ปรับปรุง
ตัวชี้วัดย่อยที่ 18.2 ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น (สำหรับ สพป.)	5	ดีเยี่ยม
ตัวชี้วัดย่อยที่ 18.3 ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย	5	ดีเยี่ยม
ตัวชี้วัดที่ 23 สถานศึกษานำเทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) มาใช้เป็นเครื่องมือในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ		
ตัวชี้วัดย่อยที่ 23.1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา (สำหรับ สพป)	4	ดีมาก
ตัวชี้วัดย่อยที่ 23.2 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา (สำหรับ สพม.)	-	ไม่ประเมิน
ตัวชี้วัดที่ 24 สถานศึกษามีระบบการดูแลช่วยเหลือและคุ้มครองนักเรียนและการแนะแนวที่มีประสิทธิภาพ	5	ดีเยี่ยม
นโยบายที่ 5 ด้านการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสังคม	5.00	ดีเยี่ยม
ตัวชี้วัดที่ 26 สถานศึกษาในสังกัดมีนโยบายและจัดกิจกรรมให้ความรู้ที่ถูกต้อง และสร้างจิตสำนึกด้านการผลิตและบริโภคที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมนำไปปฏิบัติใช้ที่บ้านและชุมชน เช่น การส่งเสริมอาชีพที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม การลดใช้สารเคมีจากปุ๋ยและยาฆ่าแมลง ฯลฯ	5	ดีเยี่ยม
นโยบายที่ 6 ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษา	3.00	ดี
ตัวชี้วัดที่ 41 สถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสำนักงานส่วนกลาง มีแพลตฟอร์มดิจิทัล (Digital platform) เพื่อสนับสนุนภารกิจด้านบริหารจัดการศึกษา	5	ดีเยี่ยม
ตัวชี้วัดที่ 42 สถานศึกษาทุกแห่งมีระบบข้อมูลสารสนเทศที่สามารถใช้ในการวางแผนการจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ	1	ปรับปรุง
คะแนนเฉลี่ยรวม 6 นโยบาย	4.40	ดีมาก

ตารางที่ 23 : ผลการติดตามและประเมินผลการบริหารจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาตามตัวชี้วัดแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2563 ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ประเมินผลเทียบค่าเป้าหมาย)

นโยบาย/ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย ตัวชี้วัด	ผลการดำเนินงาน	
		ดำเนินการ ได้	การแปรผล
นโยบายที่ 1 ด้านการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของมนุษย์และของชาติ			
ตัวชี้วัดที่ 3 ร้อยละของผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจ และมีความพร้อม สามารถรับมือกับภัยคุกคามทุกรูปแบบที่มีผลกระทบต่อความมั่นคง เช่น ภัยจากยาเสพติด ความรุนแรง การคุกคามในชีวิตและทรัพย์สิน การค้ามนุษย์ อาชญากรรม ไซเบอร์ และภัยพิบัติต่างๆ เป็นต้น	100	0.00	ไม่บรรลุ
นโยบายที่ 3 ด้านการพัฒนาและสร้างเสริมศักยภาพของทรัพยากรมนุษย์			
ตัวชี้วัดที่ 17 ครู มีการเปลี่ยนบทบาทจาก “ครูผู้สอน” เป็น “Coach” ผู้ให้คำปรึกษา ข้อเสนอแนะการเรียนรู้หรือผู้อำนวยการการเรียนรู้	50	100.00	บรรลุ
นโยบายที่ 6 ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษา			
ตัวชี้วัดที่ 34 สถานศึกษาได้รับการกระจายอำนาจการบริหารจัดการศึกษาอย่างเป็นอิสระ	100	100.00	บรรลุ

♥ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2562

ตารางที่ 24 : ผลการติดตามและประเมินผลการบริหารจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาตามตัวชี้วัดแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2562 ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ประเมินผลตามระดับคุณภาพ)

นโยบาย/ตัวชี้วัด	ระดับคุณภาพ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
นโยบายที่ 1 จัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง	5.00	ดีเยี่ยม
ตัวชี้วัดที่ 4 ร้อยละของสถานศึกษาที่น้อมนำพระบรมราชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ 10 และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ไปพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่กำหนดได้อย่างมีประสิทธิภาพ	5	ดีเยี่ยม
นโยบายที่ 2 พัฒนาคุณภาพผู้เรียน	4.11	ดีมาก
ตัวชี้วัดที่ 17 ร้อยละของผู้เรียนระดับปฐมวัย ได้รับการพัฒนาร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม แสสติปัญญาและมีความพร้อมที่จะเข้ารับการศึกษาในระดับที่สูงขึ้น	5	
ตัวชี้วัดที่ 19 ร้อยละของผู้เรียนที่อ่านออกเขียนได้ คิดเลขเป็น และมีนิสัยรักการอ่าน		
ตัวชี้วัดย่อยที่ 19.1 ร้อยละของผู้เรียนที่อ่านออก เขียนได้ คิดเลขเป็น	4	ดีเยี่ยม
ตัวชี้วัดย่อยที่ 19.2 ร้อยละของผู้เรียนที่มีนิสัยรักการอ่าน	3	ดีมาก
ตัวชี้วัดที่ 20 ร้อยละของผู้เรียนที่มีทักษะการคิด วิเคราะห์	5	ดีเยี่ยม
ตัวชี้วัดที่ 24 ร้อยละของผู้เรียนที่มีทักษะสื่อสารอังกฤษ และสื่อสารภาษาที่ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ (ร้อยละผู้เรียนมีทักษะภาษาอังกฤษและภาษาต่างประเทศที่สองได้อย่างมีประสิทธิภาพ)	1	ปรับปรุง
ตัวชี้วัดที่ 27 ร้อยละของผู้เรียนที่คะแนนการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินขั้นพื้นฐาน (O NET) มากกว่าร้อยละ 50 ในแต่ละวิชาเพิ่มขึ้นจากปีการศึกษาที่ผ่านมา		
ตัวชี้วัดย่อยที่ 27.1 ระดับประถมศึกษาปีที่ 6	5	ดีเยี่ยม
ตัวชี้วัดย่อยที่ 27.2 ระดับมัธยมศึกษาปีที่ 3	4	ดีมาก
ตัวชี้วัดย่อยที่ 27.3 ระดับมัธยมศึกษาปีที่ 6	ไม่ประเมิน	
ตัวชี้วัดที่ 30 ร้อยละของสถานศึกษาจัดการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ผ่านกิจกรรมการปฏิบัติจริง (Active Learning)	5	ดีเยี่ยม
ตัวชี้วัดที่ 35 ร้อยละของสถานศึกษาที่จัดการเรียนรู้ และบรรยากาศสิ่งแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาทักษะอาชีพตามความถนัด	5	ดีเยี่ยม
นโยบายที่ 3 พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา	5.00	ดีเยี่ยม
ตัวชี้วัดที่ 49 ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาทุกประเภท มีศักยภาพในการปฏิบัติงานครบตามความจำเป็นในการจัดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ	5	ดีเยี่ยม

ตารางที่ 24 : (ต่อ)

นโยบาย/ตัวชี้วัด	ระดับ คุณภาพ	คำอธิบาย ระดับ คุณภาพ
นโยบายที่ 4 สร้างโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษาที่มีคุณภาพ มีมาตรฐาน และลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา	3.57	ดีมาก
ตัวชี้วัดที่ 54 ร้อยละของเด็กวัยเรียนที่เข้ารับการศึกษาในแต่ละระดับการศึกษา		
ตัวชี้วัดย่อยที่ 54.1 ระดับประถมศึกษา (เฉพาะ สพป.)	1	ปรับปรุง
ตัวชี้วัดย่อยที่ 54.2 ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น (เฉพาะ สพป.)	5	ดีเยี่ยม
ตัวชี้วัดย่อยที่ 54.3 ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย	5	ดีเยี่ยม
ตัวชี้วัดที่ 55 ร้อยละของนักเรียนออกกลางคัน		
ตัวชี้วัดย่อยที่ 55.1 ระดับประถมศึกษา (เฉพาะ สพป.)	1	ปรับปรุง
ตัวชี้วัดย่อยที่ 55.2 ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น (สพป.และ สพม.)	3	ดี
ตัวชี้วัดย่อยที่ 55.3 ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย (เฉพาะ สพม.)	ไม่ประเมิน	
ตัวชี้วัดที่ 59 ร้อยละของสถานศึกษาที่ผ่านการประเมินมาตรฐานสถานศึกษาตามที่กำหนด		
ตัวชี้วัดย่อยที่ 59.1 ระดับปฐมวัย (เฉพาะ สพป.)	5	ดีเยี่ยม
ตัวชี้วัดย่อยที่ 59.2 ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพป. และ สพม.)	5	ดีเยี่ยม
นโยบายที่ 5 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการ		
ตัวชี้วัดที่ 69 ร้อยละของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาผ่านเกณฑ์การประเมินคุณภาพมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	5	ดีเยี่ยม
ตัวชี้วัดที่ 78 โรงเรียนขนาดเล็กมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น		
ตัวชี้วัดย่อยที่ 78.1 ระดับประถมศึกษาปีที่ 6 (เฉพาะ สพป.)	4	ดีมาก
ตัวชี้วัดย่อยที่ 78.2 ระดับมัธยมศึกษาปีที่ 3 (เฉพาะ สพป.)	4	ดีมาก
คะแนนเฉลี่ยรวม	4.40	ดีเยี่ยม

ตารางที่ 25 : ผลการติดตามและประเมินผลการบริหารจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาตามตัวชี้วัดแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2562 ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ประเมินผลเทียบค่าเป้าหมาย)

นโยบาย/ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน	การบรรลุเป้าหมาย
นโยบายที่ 1 จัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง			
ตัวชี้วัดที่ 3 ร้อยละของสถานศึกษาที่ปรับปรุงหลักสูตร จัดบรรยากาศสิ่งแวดล้อมและจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนแสดงออกถึงความรักในสถาบันหลักของชาติยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง มีหลักคิดที่ถูกต้อง เป็นพลเมืองดีของชาติ มีคุณธรรม จริยธรรม	80	100.00	บรรลุ
นโยบายที่ 2 พัฒนาคุณภาพผู้เรียน			
ตัวชี้วัดที่ 15 ร้อยละของสถานศึกษาพัฒนาหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานให้สอดคล้องกับทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 โดยเน้นการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนเป็นรายบุคคลฯ	80	100.00	บรรลุ
ตัวชี้วัดที่ 16 ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนและพื้นที่			
ตัวชี้วัดที่ 21 ร้อยละของผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้นได้รับการส่งเสริมสมรรถนะจำเป็นด้านความรู้เรื่องการอ่าน (Reading Literacy)	80	83.13	บรรลุ
ตัวชี้วัดที่ 22 ร้อยละของผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้นได้รับการส่งเสริมสมรรถนะที่จำเป็นด้านความรู้เรื่องคณิตศาสตร์ (Mathematical Literacy)	80	83.13	บรรลุ
ตัวชี้วัดที่ 23 ร้อยละของผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้นได้รับการส่งเสริมสมรรถนะที่จำเป็นด้านความรู้เรื่องวิทยาศาสตร์ (Scientific Literacy))	80	83.13	บรรลุ
ตัวชี้วัดที่ 25 ร้อยละของผู้เรียนที่มีทักษะด้าน Digital Literacy ในการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ	100	100.00	บรรลุ
ตัวชี้วัดที่ 26 ร้อยละของผู้เรียนที่มีความรู้ และทักษะในการป้องกันตนเองจากภัยคุกคามรูปแบบใหม่	100	79.69	ไม่บรรลุ
ตัวชี้วัดที่ 31 ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนในลักษณะของ STEM ศึกษา	80	100.00	บรรลุ
ตัวชี้วัดที่ 32 ร้อยละของสถานศึกษาที่จัดการเรียนรู้ตามกระบวนการเรียนรู้แบบ 5 ขั้น (IS: Independent Study)	100	100.00	บรรลุ
ตัวชี้วัดที่ 33 ร้อยละของสถานศึกษาที่จัดการเรียน และบรรยากาศสิ่งแวดล้อมที่ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนได้เรียนรู้และฝึกทักษะด้านภาษาอังกฤษและภาษาที่ 3 ได้อย่างมีประสิทธิภาพ	100	100.00	บรรลุ
ตัวชี้วัดที่ 34 ร้อยละของผู้เรียน มี D plan และ Portfolio เพื่อการศึกษาต่อและการประกอบอาชีพ	60	100.00	บรรลุ

ตารางที่ 25 : (ต่อ)

นโยบาย/ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน	การบรรลุเป้าหมาย
ตัวชี้วัดที่ 36 ร้อยละของผู้เรียนที่มีสุขภาวะที่ดีทุกช่วงวัย	ลดลง	ลดลง 1.42%	บรรลุ
ตัวชี้วัดที่ 38 ร้อยละของสถานศึกษาที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงการดำเนินชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมและการประยุกต์ใช้ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	80	143.06	บรรลุ
นโยบายที่ 3 พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา			
ตัวชี้วัดที่ 52 ร้อยละของบุคลากรในสังกัดที่พัฒนาตนเองผ่านระบบ Digital Technology	80	68.56	ไม่บรรลุ
นโยบายที่ 4 สร้างโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษาที่มีคุณภาพ มีมาตรฐานและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา			
ตัวชี้วัดที่ 57 ร้อยละของสถานศึกษาที่มีระบบฐานข้อมูลประชากรวัยเรียน และสามารถนำมาใช้ในการวางแผนจัดการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ	100	100.00	บรรลุ
นโยบายที่ 5 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการ			
ตัวชี้วัดที่ 75 มีรูปแบบและแนวทางในการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็กให้เกิดคุณภาพ	มีรูปแบบ	มีรูปแบบ	บรรลุ
ตัวชี้วัดที่ 77 จำนวนโรงเรียนขนาดเล็กลดลง	ลดลง	ไม่ลดลง	ไม่บรรลุ
ตัวชี้วัดที่ 82 สถานศึกษาทุกแห่งมีระบบข้อมูลสารสนเทศที่สามารถใช้ในการวางแผนการจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ	100	100.00	บรรลุ

♥ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2561

ตารางที่ 26 : ผลการติดตามและประเมินผลการบริหารจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาตามตัวชี้วัดแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2561 ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ยุทธศาสตร์/ตัวชี้วัด	ผลการประเมิน	
	ค่าเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
ยุทธศาสตร์ ที่ 1 : หลักสูตรและกระบวนการเรียนการสอน	4.75	ดีเยี่ยม
ตัวชี้วัดที่ 1 ร้อยละ 100 ของสถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาเหมาะสมกับผู้เรียน สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน	5	ดีเยี่ยม
ตัวชี้วัดที่ 2 ร้อยละ 100 ของสถานศึกษากลุ่มเป้าหมายดำเนินการตามแนวทางนโยบาย ลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้	4	ดีมาก
ตัวชี้วัดที่ 3 ร้อยละ 100 ของผู้เรียนที่มีคุณธรรม จริยธรรม ตามค่านิยมหลักของคนไทย 12 ประการ สอดคล้องตามช่วงวัย	5	ดีเยี่ยม
ตัวชี้วัดที่ 4 ร้อยละ 100 ของสถานศึกษาที่นำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ประยุกต์ใช้ในสถานศึกษา	5	ดีเยี่ยม
ยุทธศาสตร์ที่ 2 การผลิตและพัฒนาครู	3.00	ดี
ตัวชี้วัดที่ 1 ร้อยละ 100 ของศึกษานิเทศก์ที่ได้รับการพัฒนามาตรฐานวิชาชีพ	4	ดีมาก
ตัวชี้วัดที่ 2 ร้อยละ 100 ของครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาด้วยระบบ TEPE Online	2	ปานกลาง
ยุทธศาสตร์ที่ 3 การทดสอบ การประเมิน การประกันคุณภาพและพัฒนามาตรฐานการศึกษา	3.80	ดีมาก
ตัวชี้วัดที่ 3 ร้อยละ 100 ของสถานศึกษาสังกัด สพฐ. มีระบบการประกันคุณภาพภายในที่เข้มแข็งพร้อมกับการประเมินภายนอก	5	ดีเยี่ยม
ตัวชี้วัดที่ 4 ร้อยละ 100 ของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 สามารถอ่านออกเขียนได้	3	ดี
ตัวชี้วัดที่ 5 คะแนนเฉลี่ยของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ในการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ	5	ดีเยี่ยม
ตัวชี้วัดที่ 6 จำนวนร้อยละของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และ 6 ที่มีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ตั้งแต่ร้อยละ 50 ขึ้นไป เพิ่มขึ้นจากปีการศึกษาที่ผ่านมา	1	พอใช้
ตัวชี้วัดที่ 8 ร้อยละ 100 ของสถานศึกษาสังกัด สพฐ. ได้รับการประเมินการอ่าน และการเขียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-4	5	ดีเยี่ยม
ยุทธศาสตร์ที่ 5 ICT เพื่อการศึกษา	2.00	ปานกลาง
ตัวชี้วัดย่อยที่ 3.1 ร้อยละของสถานศึกษาใช้รูปแบบ DLTV ได้เหมาะสมกับการเรียนรู้ของผู้เรียน	3	ดี
ตัวชี้วัดย่อยที่ 3.2 ร้อยละของสถานศึกษาใช้รูปแบบ DLTV ได้เหมาะสมกับการเรียนรู้ของผู้เรียน	1	พอใช้
ค่าเฉลี่ยรวม	3.39	ดี

ตาราง 27 ผลการประเมินการบริหารจัดการตามมาตรฐานสำนักงานเขต ปีงบประมาณ 2562 – 2564

ประจำปีงบประมาณ	คำอธิบายคุณภาพ	คะแนนที่ได้รับ
2564	ดีมาก	-
2563	ดีมาก	-
2562	ดีเยี่ยม	87.67

ตาราง 28 ผลการประเมินการรับรองการปฏิบัติราชการ KRS ปีงบประมาณ 2561 – 2564

ปีงบประมาณ	ระดับผลการประเมิน	ผลการประเมิน								
		ประเมินผู้บริหาร	1	2	3	4	5	คะแนน	ร้อยละ	อันดับที่ได้
2564		ยังไม่ได้รับแจ้งผล								
2563	มาตรฐานขั้นสูง	-	-	-	-	-	-	4.42916	88.58	80
2562	คุณภาพ	4.58995	4.83997	-	-	-	-	4.62745	92.55	47
2561	คุณภาพ	-	สูงกว่าเป้าหมาย	สูงกว่าเป้าหมาย	-	สูงกว่าเป้าหมาย	-	4.67614	-	-

ผลการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงาน

**ตาราง 27 : ผลคะแนนการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของ สพป.สมุทรสาคร
ปีงบประมาณ พ.ศ. 2562 - 2564**

ปีงบประมาณ	ผลคะแนน ITA	พัฒนาการ	ผลต่างของคะแนน ITA
2562	91.25	ลดลง	- 0.42
2563	89.79	ลดลง	- 1.46
2564	87.91	ลดลง	- 1.88

**ตาราง 28 ผลการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของ สพป.สมุทรสาคร
รายตัวชี้วัด**

ตัวชี้วัด	ประเด็นตัวชี้วัด	คะแนน		
		ปีงบประมาณ		
		2562	2563	2564
1	การปฏิบัติหน้าที่	99.08	99.63	-
2	การใช้งบประมาณ	96.94	98.77	-
3	การใช้อำนาจ	99.30	99.38	-
4	การใช้ทรัพย์สินของราชการ	98.55	99.38	-
5	การแก้ไขปัญหาการทุจริต	98.71	99.54	-
6	คุณภาพการดำเนินงาน	99.75	89.61	-
7	ประสิทธิภาพการสื่อสาร	91.75	83.36	-
8	การปรับปรุงระบบการทำงาน	89.72	82.85	-
9	การเปิดเผยข้อมูล	86.81	78.25	-
10	การป้องกันการทุจริต	83.04	93.75	-
รวม		91.25	89.79	87.91
ระดับ		A	A	A
ลำดับที่		31	66	189



ภาคผนวก

การตรวจราชการตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ กรณีปกติ
รอบที่ 1 ประจำปีงบประมาณ 2563



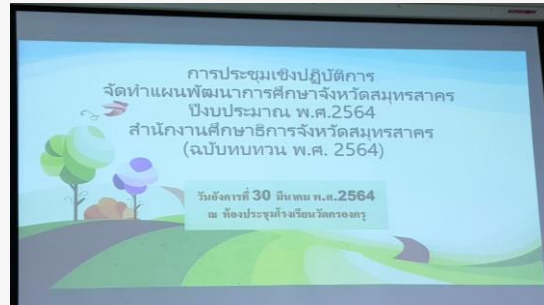
**ประชุมชี้แจงแนวปฏิบัติการรับ-ส่งหนังสือราชการด้วยระบบอิเล็กทรอนิกส์ (E-SARABAN)
ระหว่างสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา**



การพิจารณาความขาดแคลนจำเป็นคอมพิวเตอร์เพื่อจัดการเรียนการสอนประกอบ
การจัดตั้งงบประมาณ ประจำปีงบประมาณ 2566 และโครงการขอรับการสนับสนุน
งบประมาณจาก อบจ.สมุทรสาคร ประจำปีงบประมาณ 2565



จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดสมุทรสาคร ปีงบประมาณ พ.ศ. 2564
สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสมุทรสาคร (ฉบับทบทวน พ.ศ. 2564)



ประชุมชี้แจง สร้างความเข้าใจ แนวทางการตรวจราชการของผู้ตรวจราชการ
กระทรวงศึกษาธิการ
ภายใต้โครงการตรวจ ติดตามประเมินผลการดำเนินงานตามนโยบายและยุทธศาสตร์
ประจำปีงบประมาณ 2564



ประชุมติดตาม ประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. 2564





ที่ปรึกษา

นายชาติชาย ชันทำ	ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร
นางภัทรนันท์ ไหลงาม	รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร
นายสมใจ ผิวสา	รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร
นายสมชาย นาคันต์	รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร
นางกฤษณา เกิดบุญส่ง	ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน

กองบรรณาธิการ

นางณัฐหทัย สุนทรมัจฉะ	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ
นางสาววนิดา ขอบชนะ	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ
นายเกริกกานต์ มหาสวัสดิ์	เจ้าพนักงานธุรการชำนาญงาน
นางสุชาดา หัสดี	ผู้ช่วยนักวิเคราะห์นโยบายและแผน

ผู้สนับสนุนข้อมูล

ผู้อำนวยการกลุ่ม/หน่วย
ผู้รับผิดชอบตัวชี้วัด โครงการ ทุกท่าน

ผู้เรียบเรียง/จัดทำ/ออกแบบปก

นางสาวอรประภา รัตนปัญญา ผู้ช่วยนักวิเคราะห์นโยบายและแผน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามุทสาคร
Samutsakhon Primary Education Service Area Office

2/3 หมู่ 8 ถนนเศรษฐกิจ 1 ตำบลท่าทราย อำเภอเมืองสมุทรสาคร จังหวัดสมุทรสาคร 74000
โทร 034-826254 Fax : 034-826253